

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas.

Xavier Bondal.

Cap. 1 introducción: la perspectiva sociológica de la educación.

1.1 Educación y sociología

1.2 La institucionalización de la sociología de la educación.

1.1 Educación y sociología

Sociología de la educación positivista s.XIX: **Transmisión cultural, socialización.**

El análisis sociológico de la educación ya se encuentra en la sociología positivista. **Durkheim** fue el primero que abordó la educación como rama particular de la sociología.

Las primeras teorías sociológicas otorgan a la educación el papel de subsistema social de aprendizaje de normas, socialización y control social. La sociología de la educación nace como sociología de las instituciones escolares.

El tránsito del *antiguo régimen* a la *sociedad industrial* a lo largo del s. XIX acarrió creciente diferenciación social. La cohesión a partir de la adhesión de los ciudadanos a un conjunto de ideas, otorga a la educación un papel fundamental.

Sociología de la educación a partir de la segunda mitad del s. XX: **Subsistema social de asignación y legitimación de posiciones sociales y estatus.**

Es en la 2da mitad del s. XX en plena consolidación de los *estados de bienestar* donde las instituciones educativas siguen siendo el centro del estudio sociológico ahora estudiando el proceso de distribución de las posiciones sociales, ya que la educación es fundamental para la obtención de estatus. A causa de la sociedad capitalista meritocrática la educación formal se convierte en la institución con mayor poder estructurante. Se pide más educación y los estados asignan recursos.

Esto acerca al objeto de estudio de la sociología, la explicación de las desigualdades sociales y de los mecanismos por lo que estas se reproducen. La educación es importante para la sociología porque estructura las relaciones sociales, porque constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la vida social. El proceso de enseñanza-aprendizaje es objeto de la sociología porque es un resultado de procesos más amplios, resultado de las relaciones de poder y control entre grupos sociales.

1.2 La institucionalización de la sociología de la educación.

La llamada "**Educational Sociology**" se desarrolla en los departamentos pedagogía de las universidades norteamericanas resultado de la revolución del sistema educativo de comienzos del siglo para la preparación de masas para la economía industrial.

Primera década. **Jhon Dewey** quien veía en la educación el fortalecimiento de la democracia a través de la formación de individuos autónomos y libres. Esta orientación domino la sociología de la educación durante la primera mitad del siglo. Era normativa

Estructural-funcionalismo: luego de la II guerra la educación formal se convirtió en el mecanismo principal de estructuración de las sociedades capitalistas democráticas. Se convirtió en área prioritaria de intervención del estado por ser factor de desarrollo económico y por ser instrumento de la política de igualdad de oportunidades. Pleno predominio del *estructural-funcionalismo* en un momento de consolidación de los estados de bienestar. Por eso la socio de la educación tenía un carácter empirista y apolítica productora de diagnóstico útiles para la aplicación de políticas educativas que consoliden los estados de bienestar.

Paradigma liberal. Funcionalismo tecno económico y el reformista estudiaran la relación educación-empleo.

Sociología de la educación crítica: resurgimiento de los marxismos, años 60. *Teorías de la reproducción.* Opuesta a la *teoría del capital humano* sostiene que la escuela no es ideológicamente neutra sino que atribuye posiciones sociales según meritos reproduciendo posiciones sociales de origen.

Nueva socio de la educación, años 70. Respuesta al *estructural funcionalismo* y su idea de neutralidad ideológica. Estudio el curriculum, porque expresa las relaciones de poder (selección y organización del conocimiento educativo).