

PROIECT DIDACTIC

DATA: 6.03.2013

CLASA: I

PROPUNĂTOR:

DISCIPLINA: Limba și literatura română (citit-scris-predare integrată)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:

SUBIECTUL LECȚIEI: Sunetul și litera „o”

TIPUL LECȚIEI: Predare- învățare

DURATA: 2 h

INTEGRAREA ÎN LECȚIE:

-Numărarea pentru analiza fonetică a cuvintelor;

-Desenarea unui ou;

-Citirea unor propoziții scurte în a căror componență se află litera și sunetul „o”.

SCOPUL LECȚIEI:

- Familiarizarea cu litera „o” mic de tipar și de mână prin analiza elementelor grafice din care sunt formate ;

-Formarea deprinderii de a citi litere, silabe, cuvinte;

- Formarea deprinderii de scriere corectă a literei „o” mic de mână, prin îmbinarea elementelor grafice din care este compus;

-Consolidarea deprinderilor de exprimare corectă;

-Exersarea gândirii și a operațiilor acesteia (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O₁- să recunoască sunetul și litera „o”;

O₂-să citească în ritm propriu cuvinte și propoziții;

O₃-să formuleze propoziții din două-trei cuvinte;

O₄ – să scrie corect litere, cuvinte și propoziții;

O₅ – să formuleze întrebări și răspunsuri în legătură cu textul.

STRATEGII DIDACTICE:

MATERIAL DIDACTIC:

- Planșe cu litera „o” mic de tipar și de mână ;
- Alfabetar;
- Planșe cu scene din poezia „Zdreanță” de Tudor Arghezi ;
- Fișe de lucru în clasă destinate recunoașterii literei „o”;
- Fișe de evaluare.

METODE ȘI PROCEDEE: metoda fonetică analitico-sintetică, exercițiul, conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic, observația.

FORME DE ORGANIZARE: individual, frontal, pe grupe, în perechi.

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:

- observația sistematică;
- evaluare orală;
- proba scrisă;
- tema de lucru în clasă.

BIBLIOGRAFIE:

- „Ghidul programului de informare / formare a institutorilor / învățătorilor”- Curriculum pentru clasele I-II – București, 2003.
- Șerdean Ioan – Metodica predării limbii române, manual pentru clasa a XI-a, a XII-a, E.D.P. București, 1981.

- Molan Vasile, Manolescu Marin – „Proiectarea și evaluarea didactică în învățământul primar-
limba română”, Editura Steaua Procion, București, 1997
- Peneș Marcela, Molan Vasile – „Îndrumător pentru folosirea Abecedarului”, Editura Aramis,
2001

DESFĂȘURAREA LECȚIEI:

Nr. crt.	Evenimentele lecției	Ob.	Conținuturi	Strategii didactice			Evaluare
Partea I (prima oră)				Metode	Mijloace didactice	Forme de activități	
1.	Moment organizatoric.		Se asigură condițiile optime pentru începerea orei.	Conversația		Frontală	
2.	Reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior		<p>Se verifică tema pentru acasă (calitativ și cantitativ). Sunt evidențiați elevii care au rezolvat corect tema, au scris caligrafic și au un caiet îngrijit.</p> <p>Joc didactic: "Recunoaște litera și găsește cuvântul!"</p> <p>Sarcina didactică: elevii vor extrage dintr-un săculeț un jeton pe care este scrisă o literă învățată și vor găsi un cuvânt care să înceapă cu litera respectivă.</p> <p>Desfășurarea jocului: clasa va fi împărțită în trei grupe . Pe</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Joc didactic</p>	<p>Săculeț cu jetoane</p>	<p>Activități frontale</p> <p>Activitate pe</p>	<p>Evaluare formativă, orală</p> <p>- recunosc litera, găsesc un cuvânt care începe cu litera respectivă și alcătuiesc un enunț</p>

			<p>rând, câte un copil de la fiecare grupă va extrage un jeton, va recunoaște litera scrisă pe acesta și va da exemplu de un cuvânt care să înceapă cu litera respectivă, apoi un coleg de grupă va alcătui un enunț cu acesta. Grupele vor fi punctate pentru fiecare răspuns corect.</p> <p>Elevii grupei câștigătoare vor fi aplaudați și vor avea prioritate la citirea lecției .</p> <p>Se deschid manualele și se citește lecția integral, apoi selectiv.</p>			grupe	
3.	Captarea atenției		<p>-Vă voi spune o ghicitoare: „Cine șade în cuiabar ca un cocoloș de var?” (oul)</p> <p>Se prezintă imagini cu scene din poezia „Zdreanță”. Elevii sunt solicitați să prezinte pe scurt conținutul poeziei.</p> <p>Se analizează propoziția: „Unde este oul?”</p> <p>Se analizează propoziția ca număr de cuvinte. Apoi se iau pe rând cuvintele, mai apoi silabele și sunetele inițiale ale silabelor.</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p>	Abecedar		<p>Evaluare orală, frontală</p> <p>-recunosc povestea și personajele;</p> <p>-povestesc pe scurt</p>

		O1	<p>- Din câte cuvinte este alcătuită această propoziție? (3 cuvinte)</p> <p>-Care este primul cuvânt? Al doilea? Dar al treilea? (elevii răspund)</p> <p>Se alege cuvântul „ou”.</p> <p>Se analizează cuvântul, fiind alcătuit dintr-o singură silabă.</p> <p>Se precizează sunetul cu care începe: sunetul „o”.Se repetă cuvântul „ou”.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Metoda fonetică analitico-sintetică</p>			<p>momentele acțiunii;</p> <p>Evaluare formativă, orală</p>
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor		Elevii sunt anunțați că vor învăța sunetul și litera „o” mic de tipar, vor citi cuvinte, propoziții, vor scrie litera, silabe care conțin această literă.	Explicația			
5.	Dirijarea învățării	O2	<p>Pronunț demonstrativ sunetul „o”. Elevii pronunță sunetul „o”. Elevii dau exemple de cuvinte care încep cu sunetul „o” și cuvinte care conțin pe „o”.</p> <p>Joc pentru descoperirea</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Metoda fonetică analitico-</p>			<p>Evaluare formativă, orală</p> <p>-alcătuiesc propoziții</p> <p>-analizează propoziția și</p>

			<p>sunetului nou Învățătorul spune mai multe cuvinte, iar elevii bat din palme la recunoașterea sunetului „o”.</p>	<p>sintetică. Exercițiul</p>			<p>fiecare cuvânt;</p>
		O1	<p>Elevii dau exemple de alte cuvinte care încep, se termină sau conțin sunetul „o”. Elevii despart în silabe cuvintele și localizează sunetul.</p>	<p>Exercițiul Joc didactic</p>			<p>-identifică sunetul „o” în cuvinte și precizează locul acestuia; -despart în silabe;</p>
		O3	<p>Prezentarea literei „o” mic de tipar Se prezintă planșa cu litera „o” mic de tipar. Elevii observă litera.</p>	<p>Exercițiul</p>			
		O2	<p>Descoperirea literei „o” mic de tipar în alfabetar și în materiale tipărite. Se cere elevilor să recunoască litera „o” mic de tipar printre alte litere ale alfabetului mare. Apoi, individual, elevii caută în alfabetar litera.</p>	<p>Conversația Explicația Exercițiul</p>	<p>Alfabetar</p>		<p>-recunosc litera „o” în alfabetare; -identifică litera „o” într-un text scris pe fișă;</p>
		O2	<p>Se cere elevilor să încercuiască litera „o” mic de tipar în textul din fișa de lucru.</p>	<p>Observația</p>	<p>Planșă cu litera „o”</p>		<p>-analizează cuvintele;</p>
		O1	<p>„Onica are un ou. Eu îi spun bucuroasă: - Onica, am adus și eu încă două ouă”.</p>	<p>Metoda fonetică analitico-</p>			<p>-citesc cuvintele;</p>

		<p>O4 Intuirea imaginilor din manual. Se denumesc obiectele din imagini: ou, nor, cocor. Se analizează cuvintele (numărul silabelor, sunetele care compun fiecare silabă, poziția sunetului „o” în fiecare cuvânt).</p> <p>O2 Prezentarea literei „o” mic de mână</p> <p>O5 Se prezintă litera „o” mic de mână. Se analizează elementele grafice din care este compusă. Se scrie la tablă model litera „o” , mai întâi întreagă, apoi descompusă în elementele grafice componente și iarăși întreagă. Se scrie în aer, cu stiloul închis, pe carte, în palmă și pe bancă. Doi elevi vor scrie la tablă litera „o” mic de mână. Se recunoaște litera „o” mic de mână pe planșă.</p> <p>O5 Se fac exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii (stoarcem rufele, cântăm la pian, ploaia). Jocuri ritmice sau cu cânt:</p>	<p>sintetică.</p> <p>Observația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>			<p>Evaluare formativă</p> <p>-analizează elementele grafice componente;</p> <p>Evaluare scrisă</p> <p>-scriu litera”o” în caiete;</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>„Oooooo, se duc cocorii-n zbor!!!”</p> <p>Scrierea literei „o” mic de mână.</p> <p>Se reamintește poziția corectă în timpul scrierii.</p> <p>Se reactualizează cunoștințele referitoare la încadrarea corectă în pagină: titlul, alineatul, spațiul dintre litere.</p> <p>Elevii scriu trei litere. Se verifică modul de scriere, cei care au scris corect continuă, ceilalți sunt ajutați.</p> <p>Elevii vor scrie trei rânduri cu litera „o” mic de mână. Propunătoarea va verifica permanent modul cum scriu elevii.</p>				
6.	Aprecieri asupra modului cum s-a desfășurat prima parte a lecției.		Se fac aprecieri verbale asupra modului de lucru a fiecărui elev și se evidențiază și premiază cele mai frumoase și ordonate caiete.				
Partea a II-a (ora a II-a)							
7.	Dirijarea învățării	O4	<p>Elevii citesc în ritm propriu, în șoaptă cuvintele din abecedar.</p> <p><i>o- (o-ră), noi- (noi), co- (cocor), Mi-ron-(Mi-ron), Co-(Co-ri-na), mo-(mo-rar).</i></p>	Exercițiul			Evaluare frontală

			<p>silabele și cuvintele. „o,co, mo, ron”</p> <p>Se va verifica permanent modul cum scriu elevii.</p> <p>Elevii primesc o fișă.</p> <p>Elevii vor scrie după dictare următoarele litere, silabe și cuvinte: A, m, o, a, M . ma, mo, ma, am, mama, ro.</p> <p>Elevii vor completa independent fișa de evaluare, apoi se va face o evaluare orală imediată.</p>				
9.	Asigurarea retenției și transferului	<p>O3</p> <p>O5</p> <p>O2</p>	<p>Se va reaminti litera învățată, se vor da exemple de cuvinte care conțin litera „o”.</p> <p>Se precizează tema pentru acasă: citirea lecției.</p> <p>Elevii vor scrie acasă două rânduri cu litera „o” mic de mână și vor decupa din ziare fragmente ce cuprind literele învățate, încercuindu-le.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>			
10.	Încheierea activității		<p>Se fac aprecieri generale asupra comportamentului elevilor în lecție, se evidențiază elevii care au fost activi pe tot parcursul lecției.</p>	<p>Explicația</p>			

		Activitate transdisciplinară: Desenarea unei scene din povestea „Zdreanță”.				
--	--	---	--	--	--	--

Fișă de lucru

1. Încercuiește litera “o”!

„Onica are un ou. Eu îi spun bucuroasă:

- Onica, am adus și eu încă două ouă”.

2. Citește!

Co-ri-na	Ma-ri-o
co-cor	nor
ou	trac-tor

FIȘĂ DE EVALUARE

1. Realizează corespondența dintre imagine și cuvântul care denumește obiectul din imagine:

_____ - - _____

0- _____

0- _____ - _____

co- _____

2. Dictare.
