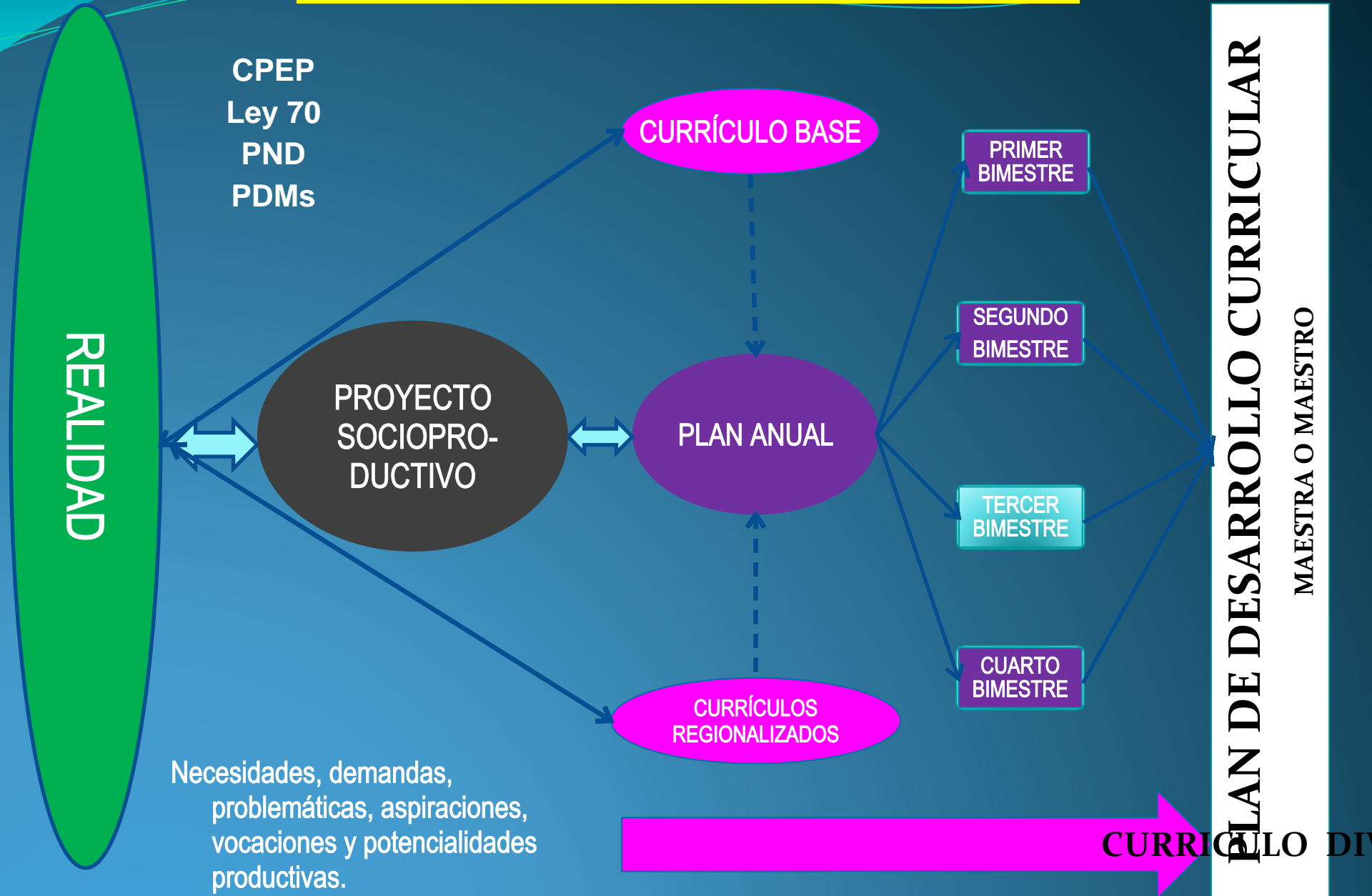


PLANIFICACIÓN CURRICULAR



EJES ARTICULADORES

SU CONCRECIÓN
GARANTIZA LA
DIRECCIONALIDAD
POLÍTICA DEL MESCP.

LOS EJES
ARTICULADORES SE
CONCRETIZAN EN LAS
TEMÁTICAS
ORIENTADORAS.

CUMPLEN EL ROL DE
ARTICULAR LOS CUATROS
CAMPOS

EDUCACION EN CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA Y SALUD
COMUNITARIA

EDUCACION INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGUE

EDUCACION EN VALORES COMUNITARIOS

EDUCACION PARA LA PRODUCCION

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

NO SE DEBE TRABAJAR DE MANERA SEPARADA

TRATA DE LA INTEGRALIDAD DE LA PERSONA

SIGNIFICA REALIZAR LAS PLANIFICACIONES DE FORMA INTEGRADA

POR CADA CAMPO

POR ÁREAS

¿CÓMO PLANIFICAR?

INTEGRAL

ELEMENTOS CURRICULARES

TEMATICA ORIENTADORA

OBJETIVOS HOLISTICOS

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

CRITERIOS DE EVALUACION

RESULTADOS O PRODUCTOS

LOS MOMENTOS METODOLOGICOS EN EL PLAN DE CLASE

PRACTICA

Comprende tres posibles puntos de partida: partir desde la experiencia, desde el contacto directo con la realidad y la experimentación.

TEORIA

Debe darse una revalorización y uso de conceptos y categorías de la propia realidad cultural; la teoría está también en los saberes y conocimientos de nuestras culturas

VALORACION

Había que cuestionarnos, ¿cuánto de lo que pretendemos enseñar queda en la o el estudiante?; ¿cuánto de lo que hemos aprendido en la escuela es de utilidad en nuestras vidas?,

PRODUCCION

Es el momento de la elaboración de algo tangible o intangible considerando su pertinencia, innovación y transformación

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR O PLAN DE CLASE

EN ESTE NIVEL DE PLANIFICACIÓN EL MAESTRO OPERATIVIZA LOS ELEMENTOS CURRICULARES DEL PEA

LOS CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES DEBEN SER CONTEXTUALIZADOS A PARTIR DE LOS PROGRAMAS D ESTUDIO DE LOS CURRICULOS BASE Y REGIONALIZADO RELACIONÁNDOLOS AL PSP

ESTRUCTURA



**Temática
Orientadora**

Datos Referenciales

PSP

Bibliografía sugerida

Objetivo Holístico

Producto

PDC

**Contenidos y ejes
articuladores**

**Criterios de
Evaluación**

**Estrategias
Metodológicas**

**Materiales o
Recursos**



El contenido planteado, no sólo enuncia determinados saberes y conocimientos, sino también hace referencia al desarrollo de los Ejes Articuladores

Ejemplos:

Plantas alimenticias y medicinales de la región (Ciencias Naturales): **Intraculturalidad.**

Perímetros, áreas y volúmenes en la producción de plantas (Matemática): **Productiva.**

Mitos, leyendas y cuentos: orales y escritos (Comunicación y Lenguajes): **Intraculturalidad e Inter-culturalidad.**

Producción y conservación de plantas antes de la colonia (Ciencias Sociales): **Valores sociocomunitarios.**

← ATRAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la planificación de desarrollo curricular, las estrategias metodológicas se visibilizarán en las orientaciones metodológicas (...) En ese entendido, es oportuno aclarar que no es necesario realizar otra planificación alternativa

METODO

TECNICA

Es el camino para llegar a un fin determinado

Hace referencia a una gran diversidad de recursos que pueden utilizarse para tratar un tema

Práctica

Teoría

Valoración

Producción



Observación de diversidad de plantas en un jardín o parque.

Medición de un área de terreno para el cálculo de abono y semillas a utilizar en la siembra.

Narración de una leyenda sobre el origen de las plantas.

Visualización de un video documental sobre la producción y conservación de las plantas antes de la colonia.



Descripción de las características morfológicas de las plantas alimenticias y medicinales en una tabla de doble entrada.

Deducción de los procedimientos matemáticos para calcular la extensión necesaria para sembrar plantas.

Redacción de cuentos sobre el origen y/o utilidad de las plantas.



Reflexión en torno a la importancia del cuidado de las plantas para obtener nuestros alimentos y medicinas.

En plenaria reflexionamos sobre la importancia de rescatar la diversidad agrícola y ambiental como factor fundamental para mantener vivos los agroecosistemas y la agricultura familiar.

Reflexión sobre la importancia del respeto, la identidad y autoestima entre los miembros de la familia y la comunidad en actividades de preparación, abonado, sembrado y plantación de plantines.



Elaboración de sustratos para la siembra de diversas plantas.

Construcción de una maqueta a escala sobre un terreno que permita visualizar la siembra de plantas.

Producción de cuentos y leyendas sobre las plantas alimenticias y medicinales.



ANALOGICA

PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

DE LA PROPIA VIDA

NIVELES

1º HECHOS POR EL MAESTRO

2º HECHOS POR ESTUDIANTES CON APOYO DEL MAESTRO

3º USO DE LOS MATERIALES POR LOS ESTUDIANTES

← ATRAS

Para la redacción de los criterios de evaluación deben utilizarse sustantivos que denoten la valoración de las dimensiones. Ejemplo: (Revisar sub criterios de Evaluación)

Dimensiones	Criterios de evaluación	Lo que se considera para su valoración
Ser	Cooperación entre participantes.	Ayuda mutua entre las y los compañeros de grupos y entre los grupos. Intercambio de materiales para el logro de la actividad planificada.
	Intercambio de roles para alivianar el trabajo.	Asumir responsabilidades compartidas entre las y los compañeros. Ayuda complementaria para desarrollar tareas pesadas o fatigosas.
	Actitud crítica y propositiva sobre el uso de abonos ecológicos.	Trabajo en todos los espacios y momentos del proceso educativo planificado. Se asume posición en contra de la utilización de químicos que afecten al ambiente. Valora la importancia de abonos naturales en la conservación del espacio cultivable.

EJEMPLO DE PLANES