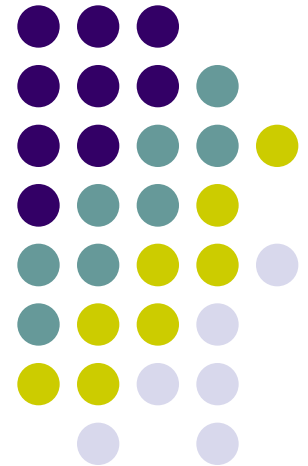


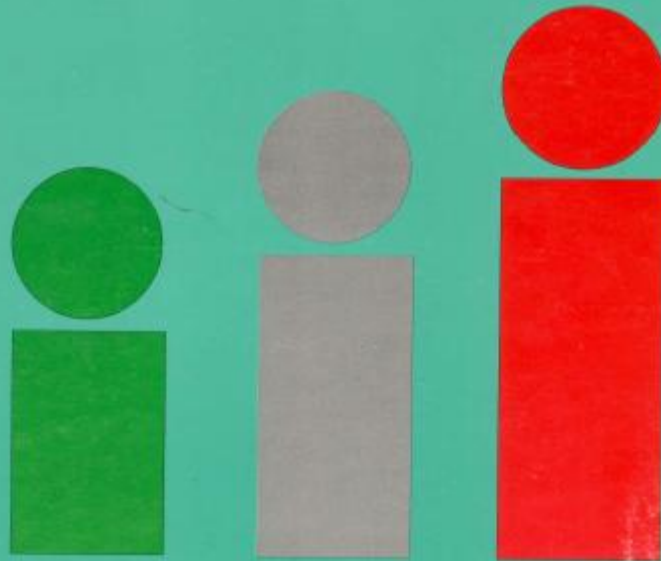
GESTIÓN ACADÉMICA DE LAS IES

LA FORMACIÓN DE LOS DIRECTIVOS

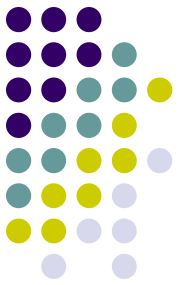
Javier Tolentino García
javiert33@hotmail.com



Gestión Académica de las
Instituciones de Educación Superior
La Formación de Directivos



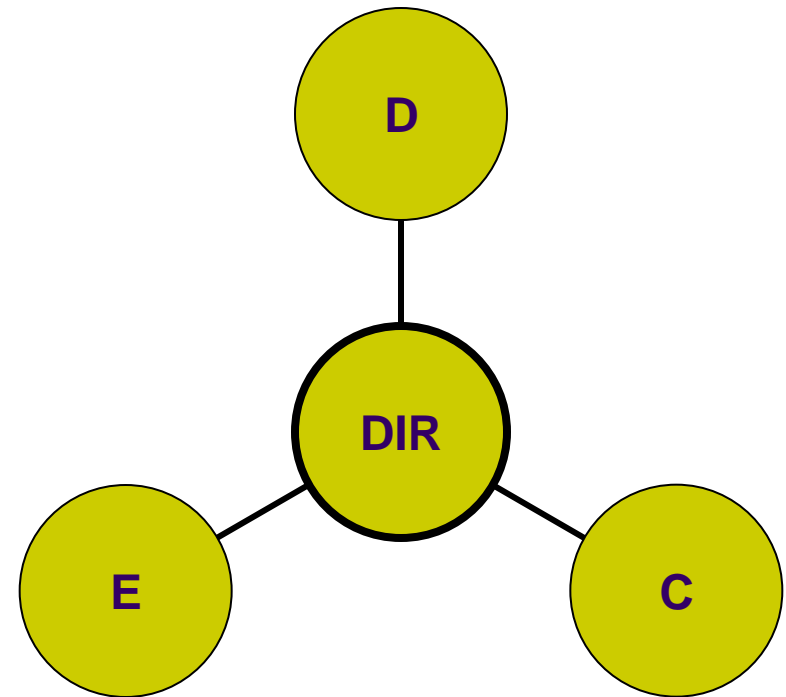
Javier Tolentino García



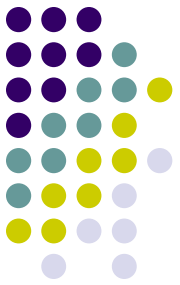
EL TEMA



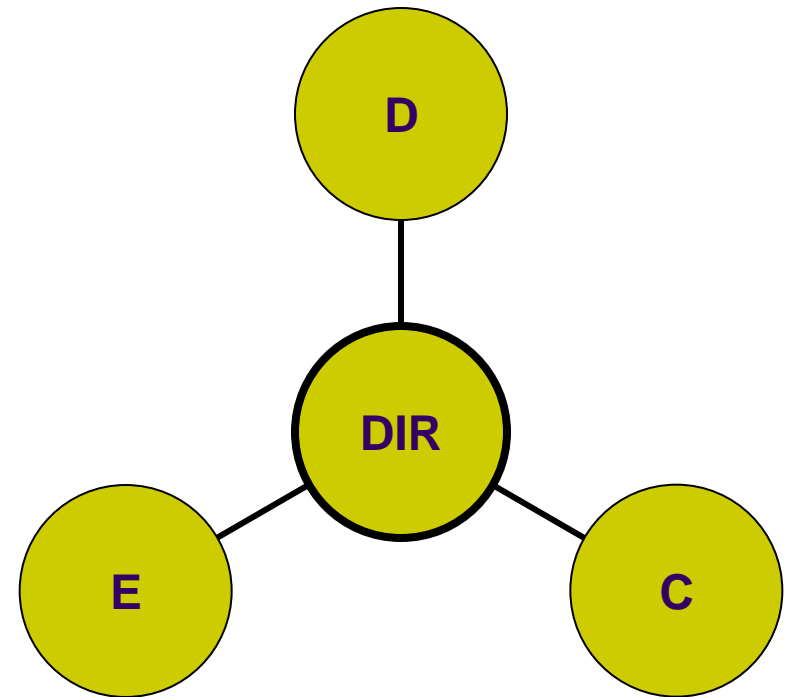
- ❑ IES. DIAGNÓSTICOS Y EVALUACIONES
- ❑ CALIDAD. FORMACIÓN. DOCENTES
- ❑ ADMINISTRAR vs DIRIGIR
- ❑ PERFIL PROFESIONAL



EL TEMA



- ❑ OFERTA EDUCATIVA.
PLAN DE ESTUDIOS
- ❑ CALIDAD. FORMACIÓN
- ❑ VARIABLES. LOS
DIRECTIVOS
- ❑ PROFESIONALIZACIÓN



I. REFERENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES



- UNESCO
- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

CALIDAD

EQUIDAD

PERTTINENCIA

I. REFERENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES



PLANES
GUBERNAMENTALES

- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO
- PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN
- PROGRAMAS ESTATALES

I. REFERENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES



LA
ANUIES

- SITUACIÓN
- TENDENCIAS
- ESCENARIOS
- PERSPECTIVAS
- VISIÓN AL 2020
- PROPUESTAS

I. REFERENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES



RETOS DE LA
EDUCACIÓN
SUPERIOR

- DIRECTIVOS
- SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
- GLOBALIZACIÓN
- EDUCAR CON VALOR

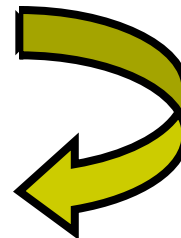
II. PERFILES DE LOS ACTORES



- INSTITUCIONES, PUESTOS Y FUNCIONES



DIRECTIVOS

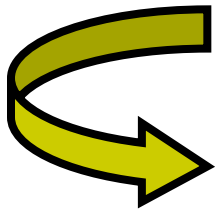


CALIDAD

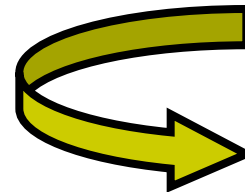
II. PERFILES DE LOS ACTORES



- RECTORES
- SECRETARIOS ACADÉMICOS
- JEFES DE CARRERA



FUNCIONES: ACADÉMICAS



PERFIL

II. PERFILES DE LOS ACTORES



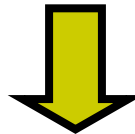
- PERFILES PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA



CONOCIMIENTOS

HABILIDADES

ACTITUDES



COMPETENCIAS



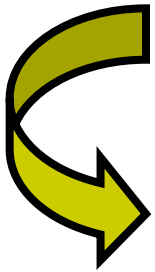
II. PERFILES DE LOS ACTORES



ADMINISTRACIÓN

VS

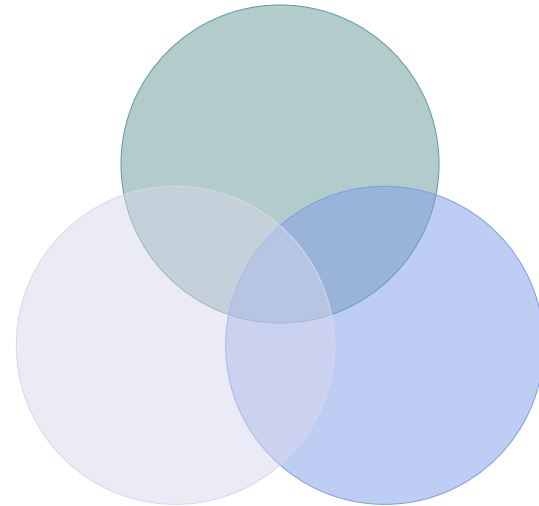
GESTIÓN



PRINCIPIOS: PÉRDIDA DE
LO PEDAGÓGICO

CONCEPTO DE GESTIÓN

ESCUELAS EFECTIVAS



II. PERFILES DE LOS ACTORES



- LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS
- RETOS INÉDITOS
- ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA

MADUREZ	MEDIO SOCIAL
PROGRAMAS INTEGRALES	MEGATEN- DENCIAS
IDENTIDAD	<i>LIGHT</i>

SER JOVEN HOY

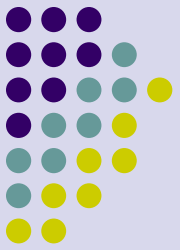


Cuatro rasgos caracterizan su psicología:

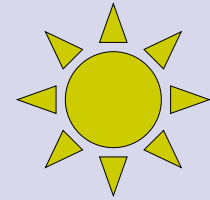
- La multipolaridad de la realidad que perciben,
- La aceptación de la incertidumbre por la integralidad y complejidad de sus percepciones,
- La versatilidad de su comunicación, y
- El manejo de racionalidades incompatibles pues admiten el azar, el saber cotidiano, las tradiciones indígenas, el mito y la leyenda, lo afectivo-emocional, la intuición estética.

Con todo ello construyen una especie
de hermenéutica existencial,
desconocida por las generaciones anteriores.

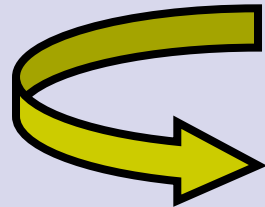
III. GESTIÓN DE LA CALIDAD



- DESARROLLO INSTITUCIONAL



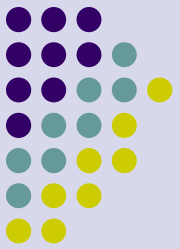
- DESARROLLO ACADÉMICO



PROYECTO ACADÉMICO

- DESARROLLO CURRICULAR

III. GESTIÓN DE LA CALIDAD



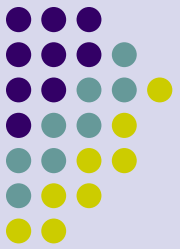
ETAPAS DE LA
GESTIÓN
ACADÉMICA

IMPLICACIONES
Y
PRODUCTOS

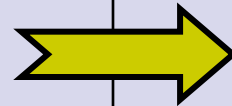
- EVALUAR SEMESTRE
- SELECCIONAR DOCENTES
- IMPARTIR CURSOS
- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA



III. GESTIÓN DE LA CALIDAD

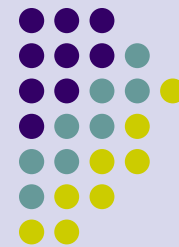


DE UN MOMENTO
ADMINISTRATIVO A
UNO ACADÉMICO

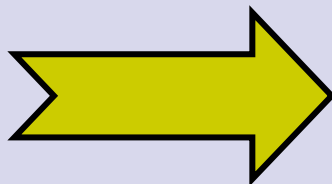


- CONTRATACIÓN ADMINISTRATIVA O UN PROCESO DE CAPACITACIÓN
- AUSENCIA DEL DOCENTE O GUIONES DE ESTUDIO

III. GESTIÓN DE LA CALIDAD

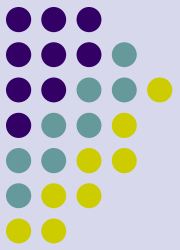


EJES DE
LA GESTIÓN

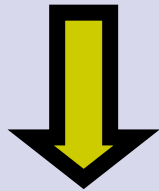


- CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
- FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

III. GESTIÓN DE LA CALIDAD



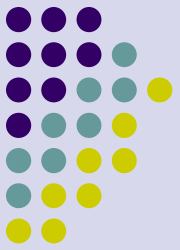
FORMACIÓN DEL
ESTUDIANTE



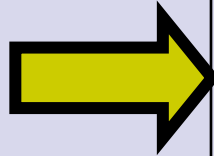
INTELECTUAL
HUMANA
SOCIAL
PROFESIONAL

- INVESTIGACIÓN
- DOCENCIA TRADICIONAL
- CONTENIDOS: C-P-A

III. GESTIÓN DE LA CALIDAD



CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN



EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD

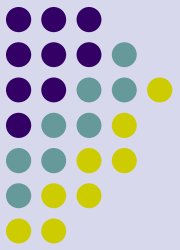
- RELEVANCIA
- EFICACIA INTERNA
- EFICACIA EXTERNA
- EFICIENCIA

- FACTORES: O-D-I

- MOVIMIENTO: C

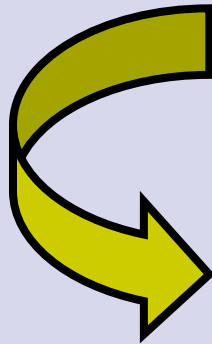
- LIDERAZGO

III. GESTIÓN DE LA CALIDAD



PLANEACIÓN DEL PROYECTO ACADÉMICO

- PROYECTO

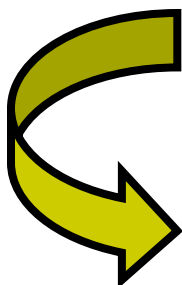


DESARROLLO ACADÉMICO
DESARROLLO CURRICULAR

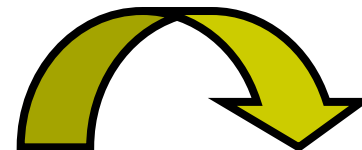
IV. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA



PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN



DESARROLLO: I-A-C

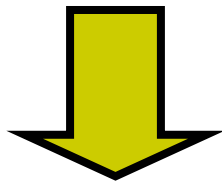


QUÉ
CÓMO
RESULTADOS

IV. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA



PLANEACIÓN
EVALUACIÓN
ACREDITACIÓN



PROCESO

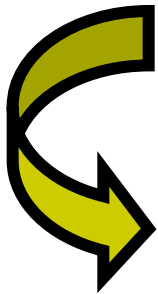
- HISTORIA
- ETAPAS
- GOBIERNO
- INSTITUCIONES
- EXPERIENCIAS
- CONCEPTUAL

NORMATIVA
VS
ESTRATÉGICA

IV. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA



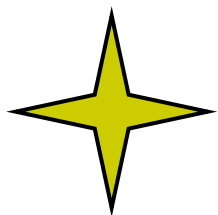
COMPETENCIAS PARA LA
PLANEACIÓN



DESARROLLO

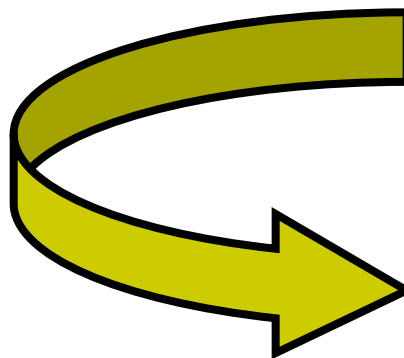
- ANÁLISIS DE LA COTIDIANIDAD
- DIMENSIONES DE LA GESTIÓN
- CULTURA INSTITUCIONAL
- ACTORES Y CONFLICTOS
- TRABAJO COLEGIADO
- INNOVACIONES EDUCATIVAS

IV. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA



COMPETENCIAS Y
POLÍTICAS EDUCATIVAS

VIABILIDAD DEL PLAN INSTITUCIONAL



PROMEP

PIFI

PIFOP

ANEXOS



- PROGRAMAS ESTATALES
- SELECCIÓN DE DOCENTES
- EVALUACIÓN DE DOCENTES
- COMPETENCIAS

- REPROBACIÓN
- GUIONES DE ESTUDIO
- CRONOLOGÍAS
- FORTALEZAS Y DEBILIDADES
- ETCÉTERA