
Estudio independiente

Innovaciones para la buena enseñanza en
Educación Superior

07/07/2014
Lic. Fabiola Roman

Estudio independiente

Cuáles son los aportes que las investigaciones hacen al conocimiento de la Docencia en Educación Superior.

Investigaciones de referencia

En la actualidad la docencia está en función a la investigación y tiene las armas fundamentales en cuanto a la disponibilidad de la tecnología; la informática que le sirve para fortalecer individualmente su quehacer y el conocimiento así como de crear en el estudiante la habilidad para complementar las dudas usando la misma herramienta .. Es deber del docente realizar un diagnóstico del contexto, condiciones que le facilitarán las acciones. Por otra parte la educación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología que le permite al alumno individualizar su aprendizaje y el conocimiento pertinente con la aplicación de este sistema le ayudará al trabajo en equipo y orientarse a acciones evidentemente reales que le servirá para acercarse a su medio y como está enunciado este aprendizaje crea un conflicto cognitivo generando conocimiento, este; que se interpreta en forma individual y con diferentes puntos de vista sobre un mismo fenómeno.

Du, Graaff y Kollmos (2009) manifiestan que el aprendizaje basado en problemas es una adaptación de metodología construcción de conocimiento y enfoque científico y proponen 5 modelos cada uno con su escenario o dimensión.

Uno basado en el conocimiento y el aprendizaje es proposicional y el escenario del problema es resolutivo guiados con el conocimiento correcto, evaluándose acorde a los objetivos (ABP, basado en problemas para la competencia epistemológica.

Un segundo modelo de ABP, el conocimiento aquí y ahora, el escenario es el ambiente de trabajo, la vida real que aprende a resolver problemas y se prepara para el ámbito del trabajo.

Un tercer modelo de ABP; un cruce entre el conocimiento ahora y lo que debe conocer, le brinda habilidades con un contexto conocer y que hacer es relevante.

Un cuarto modelo de ABP, basado en conocimiento crítico, se le proporciona dilemas, bajo posturas críticas y límites de la disciplina, demostrando oportunidad de integración.

Un quinto modelo de ABP, es el conocimiento contingente, contextual y construido, se aprende con la interrogación y presentación de un escenario que ofrece alternativas de comprensión, le ayuda al estudiante a ser un comentarista, retador y decodificador de culturas, disciplinas y tradiciones con una evaluación abierta y flexible.

Todos los niveles incrementan el conocimiento y por ende el aprendizaje de competencias, desarrollan habilidades que les permite trabajar en equipo, permitiendo opiniones diversas que son aceptadas por el grupo de trabajo, manifestando una empatía con las destrezas

El ABP en medicina empezó a usarse en Ontario Canadá a 1969 y desde esa fecha se ha considerado este método como innovador y como parte del constructivismo de auto aprendizaje colaborativo empezó como un reto en

discusión para resolver el caso clínico es decir el grupo tiene que resolver el problema como una demostración de progreso, resolver los casos con el método reflexivo.

Hace mención de una comparación del aprendizaje basado en caso/problema frente al método tradicional de lección magistral para la enseñanza.

Afirma que la metodología para medicina en algunas especialidades como en Anestesia el aprendizaje basado en casos/problemas no es tan organizada ni equitativa, resulta más costosa, y el alumno no tiene la modalidad de ir a buscar información extra por sí solo frente al método tradicional puede resultar una clase magistral un método tradicional y es posible que resulte un recurso educativo tan eficaz o similar en la adquisición de conocimientos y aplicar este conocimiento básico y clínico según el estudio realizado; el docente transmite la información y el alumno es el pasivo y que existe la dificultad que el alumno no pueda procesar fácilmente conocimientos nuevos la ventaja es amplia en cuanto a mostrar la clase en forma metodológica, organizada e introducir información, guías clínicas que van complementar el aprendizaje.

Pero en ambos casos se llega a la enseñanza; con resultados, hacia una competencia con excelencia en algunos casos o evaluando las habilidades haciendo del conocimiento una posibilidad cognitiva e integrativa durante fases que le permite llegar a una competencia para modificarlas; el saber cómo es un nivel de la competencia.

Es eficaz el método basado en la discusión de casos en el área de pre-grado, postgrado y de formación Médica Continuada.

La investigación es un reto para la aplicación del método científico, desde las frustraciones para la elaboración metodológica y del dominio del diseño de investigación ya que demanda que el alumno extraiga recursos y procese su información; esto, está en función a su propia concepción del aprendizaje, al tiempo de dedicación e interés.

El método de casos también lo definen como una herramienta que le permite al alumno vincularlo la teoría con la práctica y le permite al alumno enriquecer sus habilidades y favorecer la comunicación y expresión oral al argumentar su posición individual, su apertura y escucha le permite tolerar reglas que le brinden retroalimentación mediante el papel del docente que le habilite la metacognición después de la exposición de su argumentación.

Posibles problemas de investigación (al menos tres) relacionados a métodos como ABP y Casos, que puedan ser realizados en el entorno de docencia donde Ud. se encuentra.

Justifique:

Considero que el método de ABP es una alternativa de enseñanza óptima en cuanto a que el alumno por sí mismo tenga la necesidad de evolucionar en la extracción de información de forma individual o grupal con la asesoría continua, programada del docente a cargo del grupo, tal vez el tiempo es un elemento no facilitador que sintetiza la información o tal vez el alumno por sí mismo se expanda de acuerdo a la inquietud de exploración por ello la temática debe ser limitante y excluyente, ahora las universidades tienen sistemas de apoyo en intranet de control de las entradas al espacio virtual, por ello quizás una forma de encaminar el contenido, proporcionando páginas pre establecidas que le

brinde al grupo la información clasificada para homogenizar la información al grupo en cuanto al contenido.

En cuanto al método de caso me parece que he encontrado en la entidad con la cual percibo la metodología y se da con mucha frecuencia ya que es una escuela de enfermería y en todas las evaluaciones finales teórico práctico de cada curso de carrera le brinda a cada alumno un caso que pueda ser expuesto durante el proceso del examen, identificando diagnósticos de enfermería con sus respectivas intervenciones individualizadas partiendo de sus conocimientos previos sabiendo que la parte teórica ya fue evaluada y teniendo parámetros de notas; este examen solo se da como un hecho real planteado, mas no con un paciente real por lo tanto las consecuencias no son in situ

Los diagnósticos de enfermería planteados son en función a una nomenclatura internacional basados NANDA Internacional, pero si el planteamiento del diagnóstico del alumno no es el adecuado y si el docente de practica estima que no está elaborando los diagnósticos adecuados aunque las intervenciones pueden ser los mismos ; automáticamente puede ser reprobado el alumno, motivo por el cual queda fuera del curso; discrepo con esta modalidad de evaluación en función al método de aprendizaje de Caso , porque puede desmoralizar, por ello afirmo que este sistema de aprendizaje no debe servir para evaluación.