

Encuadre didáctico del Curso de Inducción para Coordinadores de Sede

Maestra(o) el Curso de Inducción para Coordinadores de Sede se imparte previamente al inicio del *Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo* y tiene como:

Objetivo general

Que el docente adquiera las competencias teórico metodológicas, instrumentales y actitudinales para realizar las funciones de Coordinador Académico y Logístico de Sede, mediante el reconocimiento de su entorno laboral, la reflexión sobre su papel en dicho contexto y el acercamiento a las mismas herramientas de la modalidad del estudio a distancia que utilizarán los docentes participantes.

El curso tiene las siguientes características:

Está dirigido a los coordinadores de sede, académicos y logísticos.

Se utilizan los mismos medios disponibles para el Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo para hacer posible la misma vivencia de aprendizaje que tendrán los participantes.

Los coordinadores tendrán asesoría permanente, no sólo durante esta inducción sino durante todo el desarrollo del Diplomado, por parte de la Coordinación Académica y Logística.

Se promoverá la formación de grupos colaborativos entre los coordinadores de las distintas sedes que tomarán la inducción, con el objeto de conformar redes académicas que se retroalimenten y apoyen durante todo el proceso.

El curso de inducción será en línea por medio de la plataforma Moodle.

Habrà una evaluación diagnóstica y una evaluación al final del proceso.

El curso durará cuatro semanas, y sus contenidos y actividades se desarrollarán de acuerdo al siguiente plan de trabajo:

Semana	Tema - Subtema	Actividades de Aprendizaje
		1. Resuelva la Encuesta Diagnóstico que está disponible en la plataforma antes de iniciar el Curso de Inducción.
	Tema 1. Los nuevos modelos educativos y el quehacer docente	2. Analice el modelo educativo de su institución, identificando si es un modelo flexible o tradicional. Señale las ventajas o desventajas de los nuevos modelos educativos.

1	<p>1.1. Características de los nuevos modelos educativos</p> <p>1.2. El papel del docente en los nuevos modelos educativos</p>	<p>En el Foro de discusión:</p> <p>3. Publique en el foro los resultados de su análisis y comente las aportaciones de los demás coordinadores de sede.</p> <p>4. Señale brevemente, y en su opinión, cuál considera que será la aportación que hace al modelo educativo de su institución el Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo, en el cual usted participará como Coordinador de Sede.</p>
2	<p>Tema 2. El Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo</p> <p>2.1. Estructura y duración del Diplomado</p> <p>2.2. Objetivo general del Diplomado</p> <p>2.3. Metodología</p>	<p>1. Si usted es coordinador académico de sede, diseñe junto con el coordinador logístico (o viceversa) un Plan de Contingencia ante un supuesto imprevisto durante una sesión del Diplomado. Suba su trabajo al Portafolio de evidencias.</p> <p>En el Foro de discusión:</p> <p>2. Comparta con los demás participantes su opinión sobre el nivel de dificultad de las actividades previstas en la metodología de trabajo del Diplomado que revisamos en este tema. Comente cuál de los medios que utilizaremos le parece más difícil de manejar y porqué. Proponga estrategias para desarrollar las actividades del diplomado.</p>
3	<p>Tema 2.4. La plataforma Moodle. Ambiente de aprendizaje del Diplomado.</p>	<p>1. Navegue por la plataforma.</p> <p>En el Foro de discusión:</p> <p>Expresé su opinión sobre la estructura de la plataforma Moodle. Haga recomendaciones sobre un mejor uso de la plataforma.</p>

- | | |
|---|---|
| <p>Tema 3. Los Coordinadores de Sede</p> <p>3.1. Perfil de los Coordinadores de Sede</p> <p>4 3.2. Funciones y competencias</p> <p>3.3. Actitudes y valores</p> <p>3.4. Estrategias para la coordinación del Diplomado</p> | <p>1. Señale, en orden de importancia, las cinco características más importantes que deben formar parte del perfil del coordinador académico/logístico. Suba su trabajo al Portafolio de evidencias.</p> <p>2. En el Foro de discusión: de las cuatro competencias revisadas en el cuadro del tema 3.2, ¿cuáles considera que son sus fortalezas y cuáles sus debilidades?</p> <p>3. Exponga tres problemas éticos que ha enfrentado en su desempeño como coordinador de sede (en el caso de que ya haya realizado esta tarea con anterioridad) y discuta las propuestas de solución para los mismos. Anotar tanto los problemas como las soluciones y subirlas al Portafolio de evidencias.</p> <p>4. Resuelva en línea el cuestionario de “Opiniones sobre ética profesional docente” y súbalo a su portafolio de evidencias. Como son preguntas abiertas, se recomienda que las respuestas sean muy breves y concisas.</p> <p>5. Resuelva el ejercicio “Me gusta escuchar. Me gusta ser escuchado”, para reforzar la competencia comunicativa. Comente el resultado en el Foro de discusión.</p> <p>2. Actividad integradora</p> <p>1. Elabore un escrito de una cuartilla donde señale en qué consiste la aportación de su trabajo como coordinador de sede al modelo educativo de su institución y proponga cuatro actividades para enriquecer sus competencias docentes. Suba su</p> |
|---|---|

trabajo al **Portafolio de evidencias**.

2. En el **Foro de discusión**: señale si considera necesario (o no) contar con un código de ética para el desempeño de la coordinación de sede y por qué, así como los principales elementos que debería contener. Suba su trabajo al **Portafolio de evidencias**.

3. Realice el **ejercicio de evaluación del Curso de Inducción a Coordinadores de Sede** que estará disponible en la plataforma.



Presentación

Indudablemente los docentes son actores que juegan un papel central en el movimiento de reforma educativa en que se desenvuelven actualmente las Instituciones de Educación Superior. Esto implica un cambio fundamental en el pensar y actuar de los docentes en función de estas nuevas exigencias. Los modelos de formación docente que hasta hace poco tiempo preparaban eficientemente a los cuadros de profesores que se insertaban en la organización educativa, hoy están totalmente rebasados por una creciente demanda de calidad en los servicios que ofrecen.

La formación docente es un servicio complejo y diversificado que requiere de estrategias igualmente complejas y diversificadas que atiendan los problemas puntuales de cada sector y nivel educativo. Es así que el IPN, al organizar esta experiencia formativa, se propone responder a lo que establece la visión de

futuro de su nuevo modelo educativo, formar “Profesores como facilitadores del aprendizaje, mismos que aprenden cotidianamente a través de su práctica docente, permanentemente actualizados y vinculados con los sectores productivos y de servicios que forman parte de redes nacionales e internacionales de conocimientos que constituyen una comunidad activa, responsable, abierta y altamente comprometida con el IPN”. [1]

Maestras y maestros Coordinadores de Sede, su participación en el **Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo**, representa una acción concreta para resolver estos retos desde una perspectiva innovadora. Ustedes forman parte del equipo que se constituyó a partir de la invitación a docentes en funciones de la planta académica de las Instituciones de Educación Superior del país, docentes que tuvieran el deseo de colaborar en las diversas actividades de asesoría, organización y gestión, tanto académica como logística, programadas en este diplomado.

Este curso les dará los elementos necesarios para cumplir con la meta de acompañar a otros docentes durante el desarrollo del Diplomado. Esto significa que para lograr las competencias necesarias para realizar con éxito la coordinación de una sede, será necesario no sólo la adquisición de habilidades pedagógicas, tecnológicas, organizativas y comunicativas, sino también las actitudes y la capacidad de aprender de la práctica, de la experiencia y, por último, el cultivo de sus mejores cualidades.

Por tanto, el curso está dirigido a los Coordinadores de Sede, tanto académicos como logísticos, que han sido nombrados por su institución para realizar esta importante tarea. En consonancia con el planteamiento pedagógico del Diplomado, la inducción para Coordinadores de Sede se desarrollará a distancia, promoviendo la vivencia de aprendizajes que tendrán los participantes a quienes asesorarán y utilizando las mismas herramientas y entorno.

A lo largo de la inducción, procuraremos contestar a cuestionamientos tales como: ¿qué se entiende por “Nuevos Modelos Educativos”?, ¿qué papel desempeña como docente en dichos entornos?, ¿qué es un Coordinador de Sede?, ¿cuál es su perfil y sus funciones?, ¿cómo manejar las herramientas metodológicas y los medios para coordinar una sede?, ¿tengo esas cualidades?, ¿puedo desarrollar esas competencias y actitudes?

La invitación está abierta para que usted, maestra(o), nos acompañe en este proceso de inducción que se llevará a cabo durante las siguientes cuatro semanas mediante la plataforma Moodle, y donde contará con asesoría permanente por parte de la Coordinación Académica del Diplomado. La principal fortaleza de este proceso será su creatividad y entusiasmo, así como su disposición para formar parte de esta comunidad de trabajo y estudio que estamos por iniciar y en la cual le deseamos el mayor de los éxitos.

Así que para iniciar, le invitamos a revisar el video [Introducción a Moodle para los Coordinadores de Sede](#). En esta primera parte veremos algunas de las características de la plataforma y posteriormente, en el tema 2.4, nos enfocaremos a describir las herramientas que están a su disposición para el desarrollo del Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo.

¡BIENVENIDOS!

Clara Gallardo

