

## EL ESPEJO DEL LÍDER

### INTRODUCCIÓN

*La condición de un líder no depende sólo de su voluntad. No basta con querer ser líder para alcanzar a serlo. El liderazgo consiste en reunir y combinar una serie de atributos que los demás puedan reconocer en la conducta que mostramos.*

*El liderazgo exige actitudes concretas, no son las actitudes del manejo, ni de la manipulación. NI siquiera las del mando. Son las de la persuasión o, mejor aún, las de la Inspiración. No son líderes los que jalan ni los que empujan. Más bien son los líderes los que hacen que aquellos con quienes viven o trabajan se sientan naturalmente invitados a practicar un determinado modo de vivir. En otras palabras, quienes contagian una especial forma de ser.*

*Para ser capaces de inspirar a los demás, los líderes tienen que ser antes capaces de encontrar en sí mismos la fuente de esa inspiración. Nadie da lo que no tiene ni desborda de lo que no está pleno. De la abundancia del corazón habla la lengua, dicen los libros sagrados. De la plenitud del espíritu brota el ejemplo, diríamos ahora.*

*Cuando éramos niños jugábamos con los espejos. En ocasiones, lo hacíamos para enceguecer a los demás con los reflejos del sol. También para hacer llegar sus luces donde las sombras no lo permitirían. Esta evaluación interpersonal y personal debe servir para iluminar aquellos de nuestros espacios interiores donde las sombras de la vida no permiten recibir la claridad.*

## JUSTIFICACION

Este proyecto fue realizado con el único objetivo de analizar el perfil de un líder, a través de ello se podrá reflexionar y formarnos una idea de las diversas características que debe poseer un líder.

Nosotros elegimos como líder al ingeniero Mario José Delgadillo Zurita vicedecano de la facultad de ingeniería por ser una persona con varias cualidades que en nuestro papel de alumnos hemos podido observar en su accionar, es un guía en la enseñanza, en lo moral y en lo ético.

Como personas lo consideramos un “EJEMPLO” que nos inspira a ser mejores. Mas que un guía es un “amigo” que transmite confianza y seguridad.

Tiene un elemento que le otorga el titulo de un buen líder “pasión en lo que hace”

## OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el perfil de un líder.

Específicos

Analizar el perfil del líder que hemos elegido

## **Mario José Delgadillo Zurita**

### Biografía

---

Nació el 9 de diciembre de 1963 en Bolivia. Actualmente ocupa el cargo de vicedecano de la facultad de ingeniería de la universidad mayor de san Andrés. Es docente en el departamento de curso básico de la facultad de ingeniería.

### **DATOS PERSONALES**

- Nacionalidad Boliviana
- Consejo Nacional de Ingeniería No 5119
- Fecha de Nacimiento: 9 de Diciembre de 1963

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

- A) UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS - La Paz- Bolivia  
Facultad de Ingeniería (Dos años)  
Programa de Postgrado: MAESTRÍA EN INGENIERÍA EN REDES DE COMUNICACIÓN

*Título obtenido: **MAGÍSTER SCIENTIARUM - MAESTRO EN CIENCIAS EN INGENIERÍA EN REDES DE COMUNICACIÓN***

- B) UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS - La Paz- Bolivia  
Facultad de Ingeniería (Cinco años)

*Título obtenido: **LICENCIADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA. MENCIÓN TELECOMUNICACIONES***

- C) UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS - La Paz- Bolivia  
CEPIES (Ciento veinte horas pedagógicas)

POST- GRADO REALIZADO EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR (CEPIES) DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

*Título obtenido: **DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR***

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **▪ A partir de diciembre de 2008 hasta julio de 2010**

Colaborador de ENTEL S.A.

Área: Gerencia de Red

Cargo: **GERENTE NACIONAL DE RED.**

Funciones:

- a. Definir proyectos de Desarrollo Tecnológico Estratégico
- b. Realizar Operaciones de Gestión en las diferentes redes de telecomunicaciones
- c. Realizar Operaciones de Mantenimiento de Redes de Telecomunicaciones

### **▪ Gestión 2003 hasta el 30 de septiembre de 2008**

Funcionario de la Superintendencia de Telecomunicaciones

Área: Dirección de Fiscalización de Redes y Servicios

Cargos: **Analista Técnico, DIRECTOR DE FISCALIZACIÓN Y DEFENSA DEL CONSUMIDOR a.i. y Jefe de Fiscalización a Obligaciones y Metas a.i.**

Funciones:

- a. Responsable de la elaboración del Estándar de Calidad de Servicio para los servicios de Telecomunicaciones vigentes en la normativa actual, incorporando las nuevas disposiciones establecidas en los D.S. 28994 y 29174.
- b. Responsable de la verificación de cumplimiento de metas de expansión, calidad y modernización por parte de los concesionarios de servicios de telecomunicaciones para las gestiones 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.
- c. Inicio de la Verificación de Cumplimiento de Metas de Expansión y Calidad de los Concesionarios de Servicios de Telecomunicaciones, Gestión 2007.
- d. Reclamaciones administrativas de segunda instancia
- e. Monitoreo del Espectro Electromagnético.
- f. Prestación ilegal de Servicios de Telecomunicaciones
- g. Seguimiento a Obligaciones Rurales y para el Acceso Universal.

▪ **Gestión 2002**

Consultor en Telecomunicaciones

Empresa: Servicios y Representaciones Especializados Ltda. S.R.E

▪ **Gestión 2001 (de septiembre a Diciembre)**

Consultor en Telecomunicaciones

Lugar: COOPERATIVA DE TELECOMUNICACIONES SUCRE COTES LTDA.

Trabajo Ejecutado: Elaboración de la OFERTA BÁSICA DE INTERCONEXIÓN.

▪ **Gestión 2001 (hasta septiembre)**

Gerencia de Planificación y Proyectos - COTEL Ltda.

Cargo: **Gerente de Planificación y Proyectos**

Funciones:

Responsable de planificar, elaborar y ejecutar los proyectos desarrollados relacionados con la Expansión, Modernización y Diversificación de los Sistemas de Telecomunicaciones en las ciudades de La Paz, El Alto y el Área Rural del Departamento de La Paz.

▪ **Gestión 2000**

Gerencia de planificación y Proyectos - COTEL Ltda.  
Cargo: **Jefe del Departamento de Planificación y Proyectos**

Funciones:

Responsable de la Elaboración de Proyectos de Pre-factibilidad y Factibilidad de Sistemas de Telecomunicaciones, y definición de Estrategias Corporativas según las Directivas Generales de la Gerencia y Empresa

▪ **Gestión 1993-2000**

Gerencia de Planificación y Proyectos - COTEL Ltda.  
Departamento de Ejecución de Proyectos  
Cargo: **Jefe de División de Planta Interna**

Funciones:

- a. Supervisión general en la ejecución del Proyecto VII Ampliación Telefónica y contratos posteriores con la empresa Siemens.
- b. Supervisión general en la ejecución de los proyectos ejecutados con la empresa Alcatel.
- c. Supervisión general en la ejecución de otros contratos.

▪ **Gestión 1988-1993**

Asesoría Técnica y Gerencia de Planificación y Proyectos - COTEL  
Cargo: Ingeniero

▪ **Gestión 1987-1988**

- a. Ingeniero de Frecuencias Bajas, canal 7 Televisión Boliviana.

- b. Asistente de ASETA para el proyecto de Investigación “Arreglos de Antenas” por parte de ENTEL-BOLIVIA.

### **CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS**

- Curso: Menos costos y Mayores ingresos con una RED CONVERGENTE IP – Bogotá, Colombia – marzo de 2007.
- Curso en ECONOMÍA DE LA REGULACIÓN Y DEFENSA DE LA COMPETENCIA - La Paz, Bolivia - noviembre de 2005 (40 horas)
- Curso de PRINCIPIOS, DISEÑO, CONFIGURACIÓN, INSTALACIÓN Y SEGURIDAD EN REDES WIRELESS LAN: Wi Fi - Bogotá, Colombia - abril de 2005 (24 horas)
- Conferencia: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS Y PELIGROSOS EN LATINOAMÉRICA - La Paz, Bolivia - Octubre de 2005
- Taller: LEY 2027 Y DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS - La Paz, Bolivia - Septiembre de 2005
- Curso de NUEVAS TECNOLOGÍAS Y TELECOMUNICACIONES, Y LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN - La Paz, Bolivia - Diciembre de 2004
- TELECOMMUNICATIONS POLICY, REGULATION AND TRANSITION MANAGEMENT PROGRAM – Montreal, Canadá – marzo de 2004
- Taller: METODOS ALTERNOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS - La Paz, Bolivia - noviembre de 2003 (54 horas)
- Seminario LÓGICA DIFUSA Y SUS APLICACIONES – La Paz, Bolivia – septiembre de 2003
- Curso de TRANSMISIÓN DE VOZ ATM, FRAME RELAY, IP-Valdivia, Chile- del 15 al18 de Noviembre del 2000
- Curso de CABLEADO ESTRUCTURADO - La Paz, Bolivia- del 11 al 19 de Diciembre del 2000
- Curso DELTA OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO AS1000 S12 R5/R7T - Madrid, España - del 20 de Marzo al 7 de Abril del 2000
- Curso DELTA OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO AS1000 S12 R5/R7T - La Paz Bolivia - del 28 de Febrero al 10 de Marzo del 2000



- Curso DELTA DE ACTUALIZACIÓN DE VERSIÓN 9 A VERSIÓN 12i EN CENTRALES SIEMENS EWSD - La Paz Bolivia - del 20 de Septiembre al 1 de Octubre de 1999
- Curso SISTEMA EWSD: NUEVAS CARACTERÍSTICAS PARA O&M, EWSD V12i (DELTA SW EWSD V11-V12i) - La Paz Bolivia - del 27 de Septiembre al 1 de Octubre de 1999
- Curso de Prácticas DELTA SW V9-V11 (EWSD) - La Paz, Bolivia - del 20 de Septiembre al 24 de Septiembre de 1999
- Pasantía SUB DIRECCIÓN TÉCNICA PLANTA INTERNA, ofrecida por el ICE/RACSA – San José, Costa Rica- del 6 al 10 de Octubre de 1997.
- Curso de Software TOOL TRAFFIC - La Paz, Bolivia- del 2 al 6 de Septiembre de 1996.
- Seminario sobre MANTENIMIENTO Y PRUEBAS DE REDES INTELIGENTES- La Paz, Bolivia – Noviembre del 1996.
- Curso de Práctica DELTA SW V4.2W/V4.6W- V9 (EWSD) - La Paz, Bolivia - del 18 al 22 de Marzo de 1996
- Curso de Práctica de Equipo y Documentación A1000S12 - Madrid, España - del 22 de Agosto al 14 de Septiembre de 1994
- Curso de Operación y Mantenimiento del sistema de conmutación digital ALCATEL 1000 S12 - Madrid, España - del 18 de Julio al 14 de Septiembre de 1994
- Curso de Descripción General del sistema S12 - ALCATEL- La Paz, Bolivia - del 25 de Abril al 10 de Mayo de 1994
- SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN TECNOLÓGICA - Cochabamba, Bolivia - del 31 de Agosto al 2 de Septiembre de 1993
- Curso de Especialistas en Operación y Mantenimiento del sistema de conmutación telefónica digital EWSD - La Paz, Bolivia - del 5 de Octubre al 18 de Diciembre de 1992
- SEMINARIO DE SEÑALIZACIÓN POR CANAL COMÚN Y SISTEMAS DE BANDA ANCHA - Cochabamba, Bolivia- del 10 al 12 de Marzo de 1992

- GESTIÓN y MANTENIMIENTO Centralizado Redes Telefónicas - Medellín, Colombia - del 25 al 29 de Noviembre de 1991
- SEMINARIO DE ESTADÍSTICA COMO MEDIO DE PLANIFICACIÓN MUNICIPAL - La Paz, Bolivia - del 12 al 15 de Abril de 1989.
- SEMINARIO DE MANTENIMIENTO DE SISTEMAS - La Paz, Bolivia - Marzo de 1989
- SEMINARIO DE TRÁFICO TELEFÓNICO, auspiciado por la Federación de Cooperativas de Bolivia- Santa Cruz, Bolivia- Febrero de 1989

### **PARTICIPACIONES EN AHCJET**

- ASISTENCIA A REUNIÓN DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE REGULACIÓN Y SEGUNDO FORO DE REGULACIÓN - Buenos Aires. Argentina - Mayo del 2001
- ASISTENCIA A REUNIÓN DE LA COMISIÓN E DE AHCJET - Bogotá, Colombia - Abril de 1993
- PRIMER FORO AHCJET SOBRE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN TELECOMUNICACIONES - Buenos Aires, Argentina - Septiembre de 1992
- ASISTENCIA A REUNIÓN DE LA COMISIÓN I + D DE AHCJET - Lima, Perú - Marzo de 1990.

### **CURSILLOS Y SEMINARIOS DICTADOS**

- LA BOMBA INFORMÁTICA Y2K: Planificación Estratégica para enfrentar el problema de la bomba informática Y2K en Cotel - Pruebas de funcionamiento de las soluciones Técnicas – Exposiciones realizadas en ENTEL, COTEL Y UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA
- INSTRUCTOR DEL CURSO BÁSICO DE TELEFONÍA INALAMBRICA - La Paz, Bolivia-del 16 al 23 de Marzo , del 22 de Junio al 10 de Julio y del 27 de Julio al 13 de Agosto de 1998
- EXPOSITOR DEL TEMA : RED RDSI, EN EL PRIMER SEMINARIO DEL CIE BAJO EL TÍTULO “FUTURO DE LA RED TELEFÓNICA EN BOLIVIA” - La Paz, Bolivia – Marzo de 1996
- INSTRUCTOR DEL CURSO SISTEMA S12 ALCALTEL - Cotel - Mayo de 1995
- DISERTANTE EN EL SEMINARIO SOBRE TELEFONÍA DIGITAL - Escuela Industrial Pedro Murillo- del 4 al 9 de Julio de 1994

- INSTRUCTOR EN SEÑALIZACIÓN TELEFÓNICA POR CANAL COMÚN Y CANAL ADYACENTE - Universidad Mayor de San Andrés - del 11 al 15 de Mayo de 1992, Escuela Militar de Ingeniería - del 28 de Septiembre al 2 de Octubre de 1992

### **PUBLICACIONES**

- Revista AHCIET, Tema: EL RUIDO, UNA CONTAMINACIÓN MUY EXTENDIDA.
- TEXTO DE MATEMÁTICAS en el curso Prefacultativo gestión 2004

## **ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

### **CARGO ACTUAL EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS (UMSA):**

**VICEDECANO – Gestión 2012 - 2015**

### **ACTIVIDADES DE ACREDITACIÓN:**

Participación como contraparte en el proceso de acreditación del Básico de la facultad de Ingeniería por parte del CACEI de México - gestión 2011

### **EXPERIENCIA DOCENTE:** Veintidós años

#### **❖ UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

1. **Docente** en las carreras de Ingeniería Eléctrica e Industrial
  - **CALCULO II** (TITULAR C, en actual ejercicio, carrera de Ingeniería Eléctrica)
  - **CALCULO II** (CONTRATADO, carrera de Ingeniería Eléctrica)
  - **ANÁLISIS VECTORIAL Y TENSORIAL** (TITULAR A, en actual ejercicio, carrera de ingeniería industrial)
2. **Docente** en cursos de temporada en el curso básico de la facultad de ingeniería en la materia de **CÁLCULO II** (MAT 102):
  - CURSO DE INVIERNO EN JUNIO DE 1999

- CURSO DE VERANO EN ENERO DE 2000
- CURSO DE INVIERNO EN JUNIO DE 2000
- CURSO DE VERANO DE ENERO DE 2001
- CURSO DE INVIERNO EN JUNIO DE 2001
- CURSO DE VERANO EN ENERO DE 2002
- CURSO DE INVIERNO EN JUNIO DE 2002
- CURSO DE VERANO EN ENERO DE 2003
- CURSO DE INVIERNO EN JUNIO DE 2003
- CURSO DE VERANO EN ENERO DE 2004
- CURSO DE INVIERNO EN JULIO DE 2006
- CURSO DE INVIERNO EN JULIO DE 2008
- CURSO DE VERANO EN ENERO DE 2009
- CURSO DE VERANO EN ENERO DE 2011

3. **Docente del curso PRE-FACULTATIVO** en la materia de MATEMÁTICA durante las gestiones 2002, 2003, 2004, 2005 y 2011.

4. Otras actividades relacionadas con la docencia en la Universidad Mayor de San Andrés:

- **COORDINADOR DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DURANTE LAS GESTIONES 2007, 2008, 2010 y 2011.**
- DOCENTE ENCARGADO DE LA MATERIA DE CÁLCULO II MAT – 102 DEL DEPARTAMENTO DE CURSOS BÁSICOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA.
- TRIBUNAL PARA EXÁMENES DE COMPETENCIA TANTO PARA DOCENCIA COMO PARA AUXILIATURA DE DOCENCIA EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA.

❖ **ESCUELA MILITAR DE INGENIERÍA**

Docente en la Carrera de Sistemas Electrónicos durante la gestión 1997

- CÁLCULO I

❖ **UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIA “SAN PABLO”, LA PAZ-BOLIVIA**

- Docente en la Carrera de Ciencias Exactas, gestión 2002

**DISTINCIONES**

Diploma de Honor en reconocimiento al excelente desempeño académico durante la gestión 2003 y 2008 (Curso de Invierno)

## IDIOMAS

- Español: Excelente en todos los aspectos
- Inglés : Bueno en todos los aspectos

Evaluación

### Evaluación control del ego

---

- Independencia

La sumatoria de los ítems 1 3 5 6 9 11 13 15 17 y 19 da un valor de 18 y restando a la suma de 50 da un valor 32:

0 – 8 puntos	Muy bajo
9 – 16 puntos	Bajo
17 – 24 puntos	Moderado
	
33 – 40 puntos	Muy alto

### Interpretación

Tiene una alta independencia respecto a sus sentimientos y creencias relacionados a la idea de que la propia felicidad solo depende de uno mismo y ya está presente en cada quien, se relaciona con una fuerte autoestima que busca mezclas razonables y no cae en el perfeccionismo. La persona con alto sentido de independencia toma decisiones propias que le permiten dar soluciones permanentes a los problemas y no caer en salidas temporales.

### Libertad de mascarar

La sumatoria de los ítems 2 4 7 8 10 12 14 16 18 y 20 da un valor de 15 y restando a la suma de 50 da un valor 35:

0 – 8 puntos	
9 – 16 puntos	Muy bajo
17 – 24 puntos	Bajo
25 – 32 puntos	Moderado
	

## Alto


Posee un muy alto grado de Libertad de mascarar; las “mascaras” son acciones, pensamientos y emociones que se realizan conducidos por el deseo de salvar el ego ante los demás, por ejemplo, persiguiendo metas sin sentido, como las posesiones materiales o el reconocimiento permanente de las personas hacia nosotros. La persona libre de mascarar experimenta una profunda satisfacción interna por ser quien es y no necesita de estímulos externos para saberlo.

## Control de ego

---

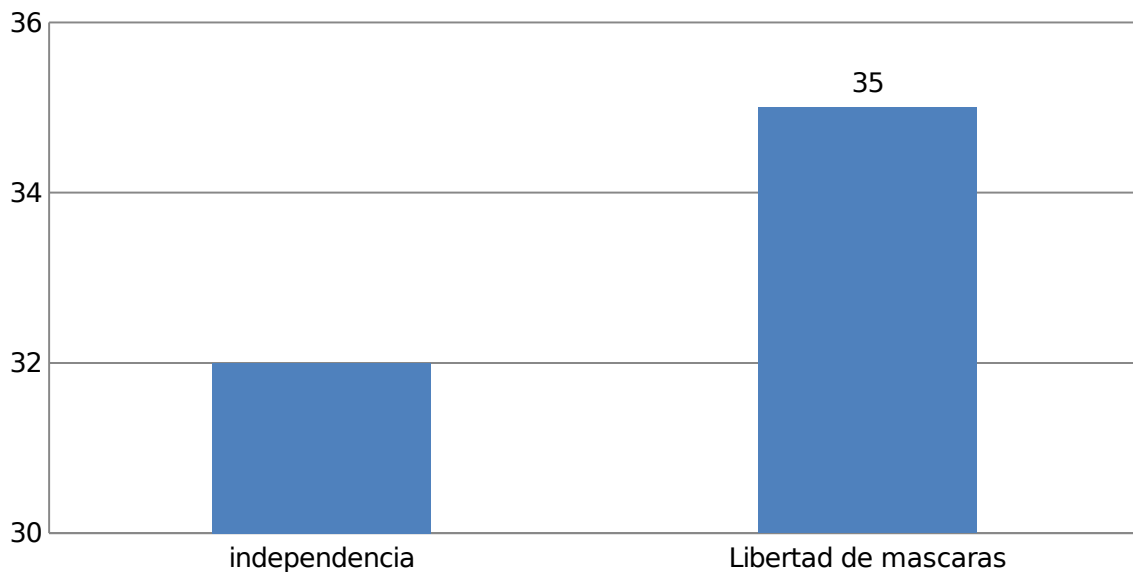
La suma de los dos puntajes obtenidos  $35 + 32 = 67$

0 – 17 puntos	Muy bajo
18 – 33 puntos	Bajo
34 – 49 puntos	Moderado
50 – 65 puntos	Alto



Posee un muy alto control de su ego, ya que logra todos los éxitos de su vida para sí mismo y no para demostrárselo a los demás, y no deja que su ego le controle y que le conduzca acciones no deseadas.

## control del ego



### **EVALUACIÓN DE EQUILIBRIO**

---

En los ítems 1, 3 y 8 recuerde que 5=1, 4=2, 3=3, 2=4 y 1=5

#### Equilibrio del cuerpo

---

La sumatoria de los ítems de 1 2 3 4 6 8 y 10 da un valor 19, la diferencia entre 35-19=16

0 4 puntos muy bajo

5 10 puntos bajo

17 22 puntos alto

23 28 puntos muy alto


Posee un moderado equilibrio del cuerpo: medida en la que somos conscientemente de nuestro estado físico y somático, estamos atentos a posibles desequilibrios y problemas en él, y al impacto de nuestra rutina y demás hábitos beneficios para nuestra salud y bienestar en ámbitos tangibles: hacer deporte, cuidar la salud y llevar una vida ordenada.

## Equilibrio de la mente

---

La sumatoria de los ítems de 5 7 9 11 12 14 y 15 da un valor 12, la diferencia entre  $35-12=23$

0	4 puntos	muy bajo
5	10 puntos	bajo
11	16 puntos	moderado
17	22 puntos	alto



**Posee un alto equilibrio de mente:** grado en el que nos responsabilizamos por nuestro estado mental, promoviendo actitudes positivas y tomando conciencia de la aparición de actitudes negativas ante la vida. Búsqueda de pensamientos positivos, realistas y gratificantes.

## Equilibrio de espíritu

---

La sumatoria de los ítems de 13 16 17 18 19 20 y 21 da un valor 14, la diferencia entre  $35-14=21$

0	4 puntos	muy bajo
5	10 puntos	bajo
11	16 puntos	moderado



23 28 puntos      muy alto

Posee un alto equilibrio espiritual: medida en que cuidamos nuestra vida espiritual, en forma activa y constructiva. grado en que cuidamos nuestra capacidad de reflexión e introspección, reflexión y conocimiento profundo de nosotros mismos. Se refleja en el intento por evitar pensamientos destructivos, en disponer de tiempo para la reflexión personal, la confianza y la credibilidad en si mismo.

## EQUILIBRIO

---

La suma de los dos puntajes obtenidos  $16+23+21= 60$



0	13 puntos	muy bajo
14	34 puntos	bajo
33	50 puntos	moderado
		
69	84 puntos	muy alto

Posee un alto grado de equilibrio entre el cuerpo, mente y espíritu-

### **EVALUACIÓN DE DESAPEGO**

El ítem 7 de esta escala está redactado en forma negativa, por lo cual debe ser interpretado de manera inversa: 5=1; 4=2; 3=3; 2=4; 1=5.

#### ➤ Afrontamiento productivo

La sumatoria de los ítems de 1 3 5 7 9 11 13 15 17 y 19 da un valor 16, la diferencia entre  $50-16=34$

0 – 8 puntos	Muy bajo
9 – 16 puntos	Bajo
17 – 24 puntos	Moderado
25 – 32 puntos	Alto



Posee un muy alto afrontamiento productivo: Hábito de usar los problemas y dificultades con fines de aprendizaje y no solo para preocuparnos. Medida en la que usamos con humildad nuestra capacidad de aprender para no apegarnos excesivamente a las metas y a los bienes.

#### ➤ Superar la frustración

La sumatoria de los ítems de 2 4 6 8 10 12 14 16 18 y 20 da un valor 21, la diferencia entre  $50-21=29$

0 – 8 puntos	17 – 24 puntos
9 – 16 puntos	25 – 32 puntos

33 – 40 puntos

Muy bajo

Bajo

➤ Posee un alto grado de superar la frustración: Habilidad para no decepcionarnos rápida ni permanentemente cuando no obtenemos lo que queremos o las circunstancias no nos favorecen. Capacidad para evitar la impaciencia y la agresividad ante circunstancias frustrantes y poder reaccionar ante los problemas en proporción a su relevancia objetiva. Habilidad para enfocar lo positivo en nuestras vidas, sentimientos de valoración por lo que tenemos y actitud positiva y confiada ante las circunstancias.

➤ Para interpretar la escala completa Desapego, emplee los siguientes criterios:

➤ 0 – 17 puntos

➤ 18 – 33 puntos

➤ 34 – 49 puntos

➤ 50 – 65 puntos

➤ 66 – 80 puntos

Moderado

Alto

Muy alto

➤ **DESAPEGO**

➤ La suma de los dos puntajes obtenidos  $34+29=63$

➤ 0 – 8 puntos

➤ 9 – 16 puntos

➤ 17 – 24 puntos

➤ 25 – 32 puntos

➤ 33 – 40 puntos

➤ Muy bajo

➤ Bajo

➤ Moderado

➤ Alto

➤ Muy alto

➤ Muy bajo

➤ Bajo

➤ Moderado

➤ Alto

➤ Muy alto

➤ Posee un muy alto grado de desapego:

## ➤ **RESPONSABILIDAD**

---

➤ Algunos ítems de esta escala están redactados en forma negativa, por lo cual deben ser interpretados de manera inversa. En el caso de los ítems 11 , 14 , 17 , recuerde que 5=1 ; 4=2 ; 3=3 ; 2=4 ; 1=5.

### ➤ **Asumir retos de crecimiento**

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 1 5 9 13 y 17 da un valor 19, la diferencia entre  $25-11=$

➤ 14

➤ 0 – 8 puntos

➤ 9 – 16 puntos

➤ 17 – 24 puntos

➤ 25 – 32 puntos

➤ 33 – 40 puntos

➤ Muy bajo

➤ Bajo

➤ Moderado

➤ Alto

➤ Muy alto

➤ Posee un bajo grado de asumir retos de crecimiento: Habilidad de hacernos responsables de nosotros mismos en lugar de buscar excusas: saber aceptar desafíos y buscar las fuerzas para poder afrontar en nuestro interior, en vez de culpar a las circunstancias o a las personas.

➤ Afrontamiento de los problemas

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 2 6 10 14 y 18 da un valor 7 , la diferencia entre  $25-7=18$

➤ 0 – 8 puntos

↗ 9 – 16 puntos

↗ 17 – 24 puntos

↗ 25 – 32 puntos

↗ 33 – 40 puntos

↗ Muy bajo

↗ Bajo

↗ Moderado

↗ Alto

↗ Muy alto

↗ Posee un moderado grado de afrontamiento de los problemas: : Habito de adoptar conductas que lleven a la solución eficaz de los problemas, en lugar de permanecer estancados en la angustia que ellos nos producen. Saber evitar el negativismo y las reacciones depresivas.

↗ **Lealtad y respeto por si mismo**

↗

↗ La sumatoria de los ítems de 3 7 11 15 y 19 da un valor 9 , la diferencia entre  $25-9=16$

↗

↗ 0 – 8 puntos

↗ 9 – 16 puntos

↗ 17 – 24 puntos

↗ 25 – 32 puntos

↗ 33 – 40 puntos

↗ Muy bajo

↗ Bajo

↗ Moderado

↗ Alto

➤ Muy alto

➤

➤ Posee un bajo grado de lealtad y respeto por si mismo: Actitud de confianza respecto del cumplimiento de nuestras propias promesas, de respeto de nuestras decisiones y lealtad a nosotros mismos y nuestros principios. Es seguida por hábitos como la disciplina, la perseverancia y la iniciativa. Compromiso con una visión

➤ **Ausencia de negatividad**

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 4 8 12 16 y 20 da un valor 9 , la diferencia entre  $25-9=16$

➤

➤ 0 – 8 puntos

➤ 9 – 16 puntos

➤ 17 – 24 puntos

➤ 25 – 32 puntos

➤ 33 – 40 puntos

➤ Muy bajo

➤ Bajo

➤ Moderado

➤ Alto

➤ Muy alto

➤ **Posee un grado bajo de ausencia de negatividad:** alejamiento de la presencia permanente de emociones y pensamientos de agresión, odio y negativismo hacia los demás.

➤ Responsabilidad

➤

➤ La suma de los dos puntajes obtenidos  $16+16+14+18= 64$

- 0 – 17 puntos
- 18 – 33 puntos
- 34 – 49 puntos
- 50 – 65 puntos
- 66 – 80 puntos
- Muy bajo
- Bajo
- Moderado
- Alto
- Muy alto



➤ **Posee un alto grado de responsabilidad:**



### ➤ **TRABAJO EN EQUIPO**

---

➤ algunos ítems de esta escala están redactados en forma negativa ,por lo cual deben ser interpretados de manera inversa .en el caso de los ítems 4,7,15,18,19,20 y 25 ,recuerde que 5=1;4=2;3=3;2=4;1=5.

- Definir metas claras



➤ La sumatoria de los ítems de 1 6 11 16 y 21 da un valor 19.

➤ 5 – 9            muy bajo

➤ 10 – 13        bajo

➤ 14 – 17 moderado

➤ 18 – 21 alto

➤ 22 - 25muy alto

➤ Posee un alto grado de definición de sus metas claras: habilidad para establecer y comunicar metas compartidas por el equipo, mensurables y apropiadamente retadoras

- Dar soporte asumiendo un rol gerencial

➤

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 2 7 12 17 y 22 da un valor 19.

➤ 5 – 9 muy bajo

➤ 10 – 13 bajo

➤ 14 – 17 moderado

➤ 18 – 21 alto

➤ 22 - 25muy alto

➤ **Posee un alto grado de 2. Dar soporte asumiendo un rol gerencial: habilidad para supervisar cercanamente a los miembros del equipo sin ser intrusivos, así como para promover estructuras horizontales, dar el ejemplo y eliminar barreras en la organización. Conocer cuando aplicar un estilo directivo y cuando uno participativo.**

- **Asignar prioridades**

➤

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 3 8 13 18 y 23 da un valor 20.

➤

➤ 5 – 9 muy bajo

➤ 10 – 13 bajo

➤ 14 – 17 moderado

➤ 18 – 21 alto

➤ 22 - 25muy alto

➤ **Posee un alto grado de 3. Asignar prioridades: grado en el que se está al tanto de lo que realmente es esencial para el buen funcionamiento y la cohesión de los equipos .medida en que la promoción del trabajo en equipo es parte de sus responsabilidades personales.**

- **Dedicarse a los miembros del equipo**

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 4 9 14 19 y 24 da un valor 15.

➤

➤ 5 – 9 muy bajo

➤ 10 – 13 bajo

➤ 14 – 17 moderado

➤ 18 – 21 alto

➤ 22 - 25muy alto

➤ Posee un moderado grado de dedicación a los miembros de su equipo : medida en la que dedica tiempo a servir a las personas que trabajan en equipo con usted: supervisar su desarrollo, conocer y promover su potencial como personas. Medida en que aplica una escucha eficaz para con los miembros del equipo y no cede ante la presión de grupo.

- Valorar las contribuciones

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 5 10 15 20 y 25 da un valor 22.

➤

➤ 5 – 9 muy bajo

➤ 10 – 13 bajo

➤ 14 – 17 moderado



➤ 18 – 21 alto

➤ 22 - 25 muy alto

➤ Posee un muy alto grado de Valorar las contribuciones: grado en que somos conscientes del aporte de las personas en la familia y la empresa y nos preocupamos de retribuirlo mediante reconocimiento, agradecimiento público e incentivos adecuados.

➤ Trabajo en equipo

---

➤ La suma de los dos puntajes obtenidos  $22+15+20+19+19= 95$

➤ 25 – 49 muy bajo

➤ 50 – 69 bajo

➤ 70 – 89 moderado

➤ 90 – 109 alto

➤ 110 - 125 muy alto

➤ Posee un alto grado de trabajar en equipo, la persona que tiene equilibrio controla su ego y enfrenta la vida con desapego y son responsables están listas para trabajar en equipo.

➤

### ➤ **Destrezas gerenciales**

---

➤ algunos ítems de esta escala están redactados en forma negativa ,por lo cual deben ser interpretados de manera inversa .en el caso de los ítems 1,3,4,10,12,13,14 y 25 ,recuerde que 5=1;4=2;3=3;2=4;1=5.

- Infundir pasión en los miembros del equipo

➤

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 1 6 11 16 y 21 da un valor de 8 restando  $25-8=17$   
0 – 4 muy bajo

➤ 5 – 8 bajo

➤ 9 – 12 moderado

↗ 13 – 16 alto

↗ 17 - 20 muy alto

↗

↗ Posee un muy alto grado de infundir pasión en los miembros del equipo: habilidad para crear y animar el amor por las responsabilidades propias en las personas. Incluye la habilidad de transmitir eficazmente nuestras ideas (presentaciones eficaces) al equipo y crear un sentido de valía y responsabilidad en las personas mediante el coaching.

↗

- **Crear un clima de incentivos apropiados**

↗

↗

↗ La sumatoria de los ítems de 2 7 12 17 y 22 da un valor de 10 restando  $25-10=15$

↗ 0 – 4 muy bajo

↗ 5 – 8bajo

↗ 9 – 12 moderado

↗ 13 – 16 alto

↗ 17 - 20 muy alto

↗ **Posee un alto grado de 2. Crear un clima de incentivos apropiados: atender al deseo de significado de los miembros de su equipo, promoviendo proyectos que dejen huella y vayan más allá de lo cotidiano o de intereses limitados.**

- **Dar critica constructiva**

↗

↗

↗ La sumatoria de los ítems de 3 8 13 18 y 23 da un valor de 10 restando  $25-10=15$

↗ 0 – 4 muy bajo

↗ 5 – 8bajo

➤ 9 – 12 moderado

➤ 13 – 16 alto

➤ 17 - 20 muy alto

➤ **Posee un alto grado de Dar crítica constructiva : capacidad para prepararnos adecuadamente para hacer críticas ,sin cargarlos emocionalmente , pensando el objetivo final de la comunicación ,y luego transmitirla describiendo los hechos, planteando nuestros sentimientos al respecto y preguntando qué podemos hacer para mejorar la situación .**

- **Equilibrar liderazgo y administración**

➤

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 4 9 14 19 y 24 da un valor de 11 restando  $25-11=14$

➤ 0 – 4 muy bajo

➤ 5 – 8bajo

➤ 9 – 12 moderado

➤ 13 – 16 alto

➤ 17 - 20 muy alto

➤ Posee un alto grado de Equilibrar liderazgo y administración: desarrollar habilidades equilibradas que nos permitan promover cambios muy importantes y a la vez supervisar el orden, la estructura y la optimización de los mismos.

- **Honestidad**

➤

➤ La sumatoria de los ítems de 5 10 15 20 y 25 da un valor de 5 restando  $25-5=20$

➤ 0 – 4 muy bajo

➤ 5 – 8bajo

➤ 9 – 12 moderado

↗ 13 – 16 alto

↗ 17 - 20 muy alto

↗ Posee un muy alto grado de honestidad: practica activa de una vida basada en principios y valores significativos, sin cometer actos deshonestos.

- Destrezas gerenciales

↗

↗ La suma de los dos puntajes obtenidos  $20+14+15+15+17= 81$

↗

↗ 0 – 20 muy bajo

↗ 21 – 40 bajo

↗ 41 – 60 moderado

↗ 61 – 80 alto

↗ 81 - 100 muy alto

↗ Posee un muy alto grado de destrezas gerenciales lograr despertar la pasión del personal, es necesario trabajar con una visión que todos compartan y además saber comunicar. Es también necesario saber motivar entrenar y retroalimentar al personal

↗

↗

↗ **Conclusiones**

↗

↗

↗