

# BANCO DE PREGUNTAS PARA EVALUACION DE CONOCIMIENTOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA EL NIVEL DE SECUNDARIA 2013

CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES	CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECIFICOS
1. ENFOQUES PEDAGOGICOS	1. FUNDAMENTOS DEL DCN DE EBR
2. PLANIFICACION CURRICULAR	2. FINES Y PRINCIPIOS DE LA EBR
3. TEORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE Y PSICOPEDAGOGIA	3. DCN DE EBR
4. CURRICULO	4. CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE SEGÚN NIVEL
5. PROCESOS PEDAGOGICOS	5. CARACTERISTICA DE LOS CICLOS DE LA EBR
6. RECURSOS EDUCATIVOS	6. ENFOQUES PEDAGOGICOS
7. TECNOLOGIAS EDUCATIVAS	7. CONOCIMIENTOS DE PROBLEMAS FRECUENTES DE APRENDIZAJE
8. EDUCACION INCLUSIVA Y PEDAGOGICA PARA LA DIVERSIDAD.	8. PLANIFICACION CURRICULAR. DIVERSIFICACION Y PROGRAMACION
9. EVALUACION DEL ESTUDIANTES	9. EVALUACION DEL APRENDIZAJE
10. CLIMA INSTITUCIONA Y TRABAJO EN EQUIPO	10. CLIMA INSTITUCIONA Y TRABAJO EN EQUIPO

**RECOPILACION: Mag. Roberto Rodríguez**

**CELULAR: 988 375 963**

1. Piaget sostiene que en el proceso de aprendizaje se dan dos procesos....., proceso de integración de los conocimientos nuevos a estructuras existentes y .....proceso en el cual las estructuras se modifican para poder aceptar cada nueva experiencia.

- A. equilibrio/desequilibrio
- B. asimilación/acomodación
- C. acomodación/equilibrio
- D. acomodación/equilibrio.

2. La escuela forma parte de la sociedad y educa para ella, trasmite conocimientos, valores y actitudes necesarios para dicha sociedad. En este sentido, la educación debe promover en los estudiantes un pensamiento crítico ante la realidad, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Como decía Freire "No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella".

El texto anterior corresponde al enfoque pedagógico:

- A. cognitivo
- B. conductista
- C. de pedagogía clásica
- D. socio-cultural.

3. Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea. La característica del Diseño Curricular Nacional a la que se alude es:

- A. único
- B. dinámico
- C. flexible
- D. holístico.

4. Para alcanzar los logros educativos de cada nivel de EBR, se propone para cada nivel un plan de estudios, el cual organiza un conjunto de áreas curriculares que se presentan a su vez en el DCN organizadas en:

- A. capacidades, conocimientos y actitudes
- B. logros de aprendizaje, capacidades y criterios

C. aprendizajes esperados, capacidades y conocimientos.

D. capacidades, criterios y valores.

5. "La educación basada en la preparación de los estudiantes para conocer, interpretar y transformar su realidad social y natural, así como el planteamiento del DCN referido a que las competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos responsables y solidarios que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y conscientes de la realidad de las potencialidades y de los problemas de la misma, de modo que contribuya con la construcción de una sociedad más equitativa"; corresponde a uno de los fundamentos del currículo de tipo:

- A. epistemológico
- B. filosófico
- C. pedagógico
- D. sociológico.

6. Luego de diseñar su unidad de aprendizaje, José, docente de aula, coordina con la posta médica de la comunidad para que designen a una enfermera para que desarrolle una charla informativa sobre los métodos anticonceptivos a sus estudiantes.

José está realizando una acción para mejorar su:

- A. programación
- B. implementación
- C. ejecución
- D. evaluación.

7. El ..... es elaborado en las instituciones educativas para responder a las necesidades y demandas de los estudiantes y del contexto donde se ubica la escuela, y se elabora contando con el aporte de todos los agentes educativos.

- A. Proyecto Curricular Institucional
- B. Proyecto de Aprendizaje
- C. Proyecto Educativo Institucional
- D. Proyecto de Propuesta Pedagógica

8. La secuencia didáctica en la sesión de aprendizaje articula estrategias de enseñanza y de aprendizaje, estas debe ser seleccionadas por el docente en

razón a los procesos.....y .....respectivamente.

- A. motores/afectivos
- B. pedagógicos/cognitivos
- C. cognitivos/motores
- D. metacognitivos/didácticos

9. El diseño curricular diversificado se plasma en la(s) ..... y las unidades didácticas concretizándolas aun mas en las..... contextualizándolas tomando en cuenta los intereses; estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, traducidas en demandas educativas.

- A. Programación anual – competencias de aprendizaje
- B. Diversificación – capacidades de aprendizaje
- C. Unidades de aprendizaje – competencias del ciclo
- D. Programación anual – sesiones de aprendizaje

10. Analiza información, identifica elementos, argumenta puntos de vista e interpreta información; son considerados:

- A. habilidades del pensamiento
- B. capacidades académicas
- C. competencias de aprendizaje
- D. aprendizajes esperados

11. Frente al modelo de enseñanza tradicional que aún persiste en algunas instituciones educativas, está el modelo de aprendizaje activo y significativo que conduzca a la enseñanza centrada en ..... que permita el desarrollo de los procesos cognitivos.

- A. la persona del docente
- B. el desarrollo de actitudes
- C. el desarrollo del pensamiento
- D. los valores y actitudes.

12. .... sostienen la creencia de que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por etapas;

sin embargo no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores por influencia de su interacción con el ambiente.

- A. Kohlberg B. Piaget C. Ericson D. Goleman

13. Después de mostrar dos imágenes sobre el tema Paisaje natural; Julián docente de aula, propicia un dialogo abierto entre sus estudiantes a través de un plenario, formulando tres preguntas centrales que permitan establecer algún vinculo para que todos los saberes puedan ir “enganchándose” y así procurar la construcción de los nuevos significados.

El texto anterior hace referencia a proceso de aprendizaje de:

- A. exploración B. conflicto cognitivo
- C. adquisición D. transferencia.

14. La profesora Mariana plantea a sus estudiantes retos que susciten su reflexión ante una situación problemática. La docente dosifica adecuadamente el grado de dificultad con que plantea dichos retos, sabe que el estudiante tienen herramientas de base y que la solución implica esfuerzo pero, que está a su alcance.

¿A qué proceso hace referencia el texto?

- A. Adquisición B. Exploración
- C. Transferencia D. Conflicto cognitivo

15. Una docente para afianzar la enumeración consecutiva le solicitó a los estudiantes contar los cubiertos que colocan en la mesa un día domingo en su casa, también les pidió contar las frutas que compra para la semana. Según el lenguaje predominante ¿Qué tipo de materiales educativos son los citados?

- A. Estructurados B. Concretos
- C. Abstractos D. Formales

16. ¿Cuál de los siguientes conjuntos se constituyen en materiales estructurados?

- A. Pinturas, pinceles, esponjas y papel.
- B. Telas, tapas, tarros, tornillos y tuercas.
- C. Libros, documentales, separatas y lecturas.
- D. Conchas, piedras, chapas y hojas de arboles.

17. Las tecnologías de la información y la comunicación son las tecnologías encargadas de mejorar u

optimizar los procesos de información y comunicación; en tal sentido se hace imprescindible su incorporación al proceso de enseñanza y aprendizaje. El recurso que le permite al docente guiar y discutir temas, procedimientos, actividades importantes con los alumnos y/o miembros de una comunidad educativa para interactuar y fomentar interaprendizaje se denomina:

- A. pagina Web                      B. foro virtual  
C. portafolio virtual              D. wiki

18. ¿Cuál es la afirmación que mejor define a una institución educativa inclusiva?

- A. Institución de la EBR EBA que atiende a estudiantes con discapacidades de origen cognitivo.  
B. Cualquier institución que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades leve, moderada o a talentos.  
C. Institución de la Educación Técnico Productiva que atiende a estudiantes con discapacidad relacionada a la disminución de uno de los sentidos.  
D. Cualquier Institución educativa pública que atiende estudiantes de inicial, primaria y secundaria con severos problemas de aprendizajes.

19. Uno de los siguientes es un objetivo de la educación básica que atiende a estudiantes con especiales necesidades (NEE).

- A. Fortalecer programas de intervención temprana para la atención oportuna a la primera infancia con discapacidad.  
B. Promover la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva severa en las instituciones técnico productivas.  
C. Ofrecer una educación eficiente en las escuelas de carácter alternativo solo para las personas con talentos especiales.  
D. Seleccionar a los estudiantes con necesidades educativas especiales que tengan capacidad de integrarse a la EBR.

20. Su función es “brindar servicios de orientación, asesoramiento y capacitación permanente a los profesionales de la instituciones educativas que incluyen a estudiantes con necesidades educativas especiales”.

- A. MINDES                              B. UNESCO  
C. DEMUNA                              D. SAANEE

21. La evaluación es el acto que consiste en emitir un .....a partir de un conjunto de informaciones sobre los resultados de un estudiante , con el fin de .....en relación a los aprendizajes previstos.

- A. comentario – informar a los padres.

- B. valor – retroalimentar el aprendizaje  
C. juicio de valor – tomar decisiones  
D. juicio de valor – comentar y analizar

22. La docente entregó a los padres de familia el calificativo de trimestre en el área de Comunicación.

¿A qué tipo de evaluación se hace referencia en este ejemplo?

- A. Sumativa y término  
B. Formativa y proceso  
C. Diagnostica y término  
D. Sumativa y autoevaluación.

23. En la programación de un docente se leía: “Clasifica los alimentos en un cuadro de doble entrada, incorporando a su vida los principios básicos para una sana alimentación”, ¿a qué elemento de la programación se refería?

- A. Competencia                      B. Indicador  
C. Criterio                              D. Capacidad

24. Es un instrumento de evaluación que considera la descripción objetiva del incidente y del contexto en que ocurre, la interpretación personal del docente sobre la significatividad del hecho y las recomendaciones de actuación.

- A. La entrevista.  
B. La lista de cotejo  
C. La escala de actitudes  
D. El anecdotario

25. la tutoría busca acompañar y orientar a los estudiantes en sus procesos y desarrollo. Considera tres fundamentos principales:

- A. formativo, preventivo e integral  
B. personal social, ayuda social y actualidad  
C. currículo, desarrollo humano y relación tutor-estudiante  
D. liderazgo, autenticidad y madurez personal.

26. El tutor coordina con todos los docentes que laboran con sus tutorados, para que desde las áreas curriculares, se promueva el uso de estrategias óptimas.

¿En qué área de la tutoría se desarrolla la siguiente actividad?

- A. Académica                              B. Vocacional  
C. Personal Social                      D. Salud corporal

27. ¿A qué característica de la tutoría se refiere cuando el tutor detecta tempranamente las dificultades de sus estudiantes brindándoles soporte y apoyo para disminuir complicaciones mayores?
- A. Permanente                      B. Recuperadora  
C. Integradora                      D. Inclusiva
28. A qué tipo de problemas de aprendizaje corresponde los trastornos de conducta y los trastornos de integración?
- A. Emocionales                      B. Cognitivos  
C. Intelecto – madurativos D. Motores
29. Cuando el docente conoce a su grupo e identifica al estudiante con alguna dificultad a partir de sus registros de datos, ¿Qué tipo de acción está realizando?
- A. Intervención en el trastorno del aprendizaje.  
B. Planificación de actividades diferenciadas.  
C. Acompañamiento al estudiante con NEE.  
D. Detección de problemas de aprendizaje.
30. Los trastornos motores que no tienen compromiso orgánico y están vinculados con los problemas de aprendizaje son:
- A. memoria y ausentismo  
B. hiperactividad e hipoactividad  
C. comprensión y razonamiento  
D. percepción y desarraigo cultural
31. En el marco del enfoque conductista:
- A. El estudiante aprende mejor entre pares.  
B. para aprender hay que tener interés.  
C. el estudiante aprende de acuerdo a sus intereses.  
D. Todo estímulo que se repite genera aprendizaje.
32. Si decimos que los estudiantes necesitan desarrollar su lenguaje y potenciar su zona de desarrollo próximo, estamos haciendo referencia a la teoría pedagógica del:
- A. aprendizaje significativo  
B. aprendizaje social cultural  
C. Aprendizaje condicionado  
D. aprendizaje por descubrimiento
33. Cuando un docente identifica y determina las necesidades y dificultades de los estudiantes, está en el proceso curricular de:
- A. Implementación                      B. Investigación  
C. Ejecución                      D. Programación
34. Las siguientes acciones:
- Establecer periodos de trabajo anual
  - Identificar los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y
  - Determinar los temas ejes o nombres de las unidades didácticas
- Corresponde a la:
- A. ejecución de sesiones                      B. planificación anual  
C. etapa de diagnóstico D. programación curricular
35. Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, una adolescente de 15 años es capaz de autocontrolar sus conductas y respetar los principios universales de convivencia.
- Esta capacidad se relaciona con la etapa:
- A. Relativista    B. Post convencional-autónoma  
C. Pre convencional                      D. Convencional
36. La institución educativa se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños y niñas es bajo.
- Según la teoría curricular, esta realidad se debe estudiar desde las demandas:
- A. Epistemológicas y psicológicas.  
B. Filosóficas y pedagógicas.  
C. Sociales y económicas  
D. Culturales y académicas.
37. Las secuencias integradas de procedimientos y actividades con el propósito de lograr que los estudiantes aprendan, organicen y utilicen la información y el conocimiento en otras situaciones de su vida cotidiana, se conoce como:
- A. estrategias de aprendizaje B. métodos de inmersión.  
C. técnicas de estudio. D. métodos participativos modelados
38. El proceso de motivación se caracteriza por:
- A. ser la primera parte de una sesión de aprendizaje activo  
B. tener como centro del proceso al conocimiento a desarrollar.

- C. ser un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de toda la clase.
- D. provocar el conflicto cognitivo, la adquisición de nuevos saberes.
39. El proceso de metacognición se caracteriza por:
- A. las acciones de conocimiento interno sobre la adquisición de conocimientos son de naturaleza cambiante.
- B. las acciones educativas deliberadas y planeadas que se encaminan a la adquisición de conocimientos nuevos.
- C. el conocimiento estable e infalible sobre los procesos afectivos.
- D. el conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento, que es de naturaleza estable y contrastable.
40. Un docente ha programado trabajar con sus estudiantes el análisis de imágenes, para ello el recurso más adecuado es:
- A. el afiche      B. la entrevista radial
- C. la infografía      D. la voz grabada
41. Jorge es un docente que ha observado que Manolo no escucha bien las indicaciones que le brinda en la clase y que su lenguaje no se desarrollo como el de sus compañeros.
- El docente debe acudir en busca de asesoramiento a:
- A. La UGEL de su jurisdicción educativa para el apoyo en el tratamiento.
- B. Los Servicios de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades Educativas Especiales, que es un equipo de profesionales que realiza evaluaciones de este tipo.
- C. Los Servicios de Detección Temprana de Discapacidades que funcionan en las postas médicas del sistema de salud.
- D. Al Ministerio de Educación-Dirección de Educación Especial para que apoyen en la detección.
42. En un aula estudian niños y niñas de muchos lugares del país. A esta realidad le llamamos..... y requiere de un enfoque de trabajo..... que propicie el diálogo horizontal y respeto a las diferencias.
- Las palabras que mejor completan los espacios en blanco son:
- A. Multiculturalidad – interactivo
- B. Integración – plurilingüista
- C. Interculturalidad – personalizado
- D. Diversidad cultural – intercultural
43. El equipo de Juana debe presentar una maqueta sobre el circuito turístico a las ruinas arqueológicas de la comunidad donde vive.
- Los instrumentos más adecuados para evaluar dicho trabajo serían:
- A. Prueba escrita y guía de observación
- B. Anecdotario y prueba oral
- C. Lista de cotejo y guía de observación
- D. Sociograma y práctica de aplicación.
44. Los agentes de la tutoría y la orientación educacional son:
- A. el tutor formal, los profesores, el director, los padres de familia, los estudiantes y el psicólogo, si hubiese.
- B. la familia, la institución educativa, los gobernadores y el alcalde local.
- C. la comunidad, los padres de familia, las empresas de la localidad y los docentes.
- D. la asamblea de padres de familia, el director, el tutor.
45. La función principal del tutor es:
- A. Solucionar los problemas de los estudiantes.
- B. Informar a la dirección sobre los problemas de los estudiantes.
- C. Acompañar a los estudiantes en su proceso de desarrollo.
- D. Organizar a los estudiantes para las actividades de la institución.
46. Una de las razones que tienen la institución educativa y el docente tutor para generar condiciones favorables para la labor tutorial es que:
- A. Se puede conformar el comité de tutoría.
- B. El estudiante puede hablar por sí mismo.
- C. Participa la comunidad educativa
- D. Se revalora el rol orientador del docente.
47. La implementación de la tutoría en las instituciones educativas es una acción necesaria para:
- A. Promover el compromiso decidido del director con el clima institucional.
- B. Involucrar a la familia en su tarea educativa
- C. Desarrollara un plan tutorial institucional priorizando ciertas áreas de atención.
- D. El logro de los fines educativos señalados en el DCN.

48. Durante la clase el docente plantea diversos casos para que sus estudiantes, en forma grupal, resuelvan y apliquen lo aprendido.

Esta estrategia propicia principalmente:

- A. metacognición B. el conflicto cognitivo  
C. la transferencia D. el recojo de saberes previos.

49. Es el tipo de calificación de los aprendizajes que caracterizan a la EBR:

- A. descriptiva B. literal y numérica  
C. literal y descriptiva D. numérica y literal

50. Favorecer el desarrollo de capacidades, actitudes, requiere que el docente asuma un rol de:

- A. productor del aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes.  
B. Trasmisor de conocimientos nuevos y especializados.  
C. Mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes.  
D. Organizador de los recursos didácticos y momentos del aprendizaje.

51. La evaluación del aprendizaje tienen dos finalidades según el DCN:

- A. Formativa y pedagógica B. social y pedagógica  
C. medición y valoración D. formativa e informativa.

52. La evaluación como proceso permanente, permite entre otros aspectos, mejorar:

- A. las calificaciones de los estudiantes.  
B. La enseñanza y el aprendizaje.  
C. El uso de técnicas e instrumentos  
D. El promedio del rendimiento escolar.

53. ¿Con que saberes ingresan los estudiantes, en términos de capacidades en el área de Ciencia y Ambiente?

Es una pregunta que tienen que responderse desde la evaluación:

- A. Formativa B. sumativa  
C. diagnostica D. procesual.

54. En las unidades didácticas del tipo proyecto de aprendizaje, básicamente:

- A. se hace lo que el/la docente dice y/o decide  
B. en el desarrollo de las actividades los estudiantes dan sugerencias.

C. el material educativo es variado.

D. se negocia con los estudiantes desde la planificación.

55. En una IE, los estudiantes necesitan mejorar sus capacidades de comprensión y producción de textos. Esta es una situación importante para:

- A. incrementar las horas del área de comunicación haciendo uso de las horas de libre disponibilidad.  
B. Desarrollar talleres de comunicación asertiva restando horas al área de matemática.  
C. Elaborar un nuevo Proyecto Curricular de Institución Educativa.  
D. Condicionar la matricula del próximo año escolar.

56. Dado el siguiente fin de la Educación peruana: "Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultura, afectiva, física, espiritual y religiosa promoviendo la formación y consolidación de su identidad ya autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad..."

El estudiante al finalizar su escolaridad evidencia:

- A. El anhelo de incorporarse a la sociedad como un ciudadano más.  
B. La capacidad valiosa de desenvolverse en la sociedad bajo una base psicológica sólida.  
C. La actitud democrática en la sociedad a la que se incorpore.  
D. La actitud sumisa en la sociedad en la cual se incorpore.

57. Norma es una joven que ha terminado su secundaria, ella es solidaria, honesta, tolerante, responsable y respetuosa de las normas de convivencia. Ésta apta para insertarse en la sociedad como una buena ciudadana.

Ella ha logrado uno de los:

- A. Logros educativos del ciclo III.  
B. Componentes del área de Historia, Geografía y Economía  
C. Propósitos de la educación primaria regular.  
D. Principios de la educación peruana.

58. Lee el enunciado:

"La institución Educativa promueva espacios para que los estudiantes descubran y desarrollen estas capacidades, favoreciendo la expresión de sentimientos, la percepción del mundo real e imaginario aproximando al estudiante al conocimiento y valoración del patrimonio cultura, e intelectual de nuestro país y de la humanidad; permitiendo la valoración de la riqueza creativa e innovadora existente en el Perú".

¿A qué propósitos de la EBR se refiere?

- A. Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
- B. Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
- C. Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
- D. Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

59. Teresa culmina satisfactoriamente los tres niveles de la EBR, ella es capaz de comunicar asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes mediante diversas formas de interacción y expresión.

Según esta afirmación, Teresa está evidenciando:

- A. Una competencia del IV ciclo.
- B. Una característica del estudiante de educación secundaria.
- C. Un propósito de la educación primaria.
- D. Un logro educativo del estudiante de educación secundaria.

60. El DCN está organizado en ..... que se complementan para garantizar una formación integral. Esta complementariedad obliga a asegurar en ellas una articulación y secuencialidad desde el nivel inicial hasta el nivel secundaria.

La expresión que completa el párrafo es:

- A. Unidad didáctica
- B. Áreas curriculares
- C. Contenidos transversales.
- D. Ejes curriculares.

61. En la planificación de una visita de estudio al santuario Nacional Los Manglares de Tumbes, el docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente coordina con los docentes de las otras áreas curriculares, y propone hacer un trabajo articulado asumiendo una responsabilidad compartida que permita desarrollar en los estudiantes diversas capacidades; conocimientos y actitudes desde una visión pedagógica integradora.

Esta situación está evidenciando la:

- A. La articulación entre los cursos.
- B. Integración de las disciplinas.
- C. Finalidad de las áreas curriculares.
- D. Transversalidad de los cursos.

62. El docente de Educación para el Trabajo, aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje que promueven el desarrollo de los..... así como las actitudes en los estudiantes. Esto permite que el estudiante asuma juicios de valor y acepte la importancia del cumplimiento de las normas y de la diversidad del aula ¿Cuál de las alternativas completa el párrafo?

- A. proceso cognitivos, afectivos y motores.
- B. Contenidos procedimentales y valores.
- C. Objetivos y contenidos conceptuales.
- D. Conocimientos y la metacognición.

63. En una clase sobre metabolismo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, los estudiantes utilizan estructuras lógicas que dependen de las variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente (nutrición, moléculas orgánicas) y el contexto socio cultural geográfico, lingüístico y económico –productivo en el que se desarrollan.

En este caso, evidencia el principio psicopedagógico de:

- A. Construcción de los propios aprendizajes.
- B. Evaluación de los aprendizajes.
- C. Integralidad de los aprendizajes.
- D. Organización de los aprendizajes.

64. En el nivel de Educación Secundaria, los púberes y adolescentes experimentan cambios corporales y afectivos que influyen en su forma de aprender y entender el mundo adoptando modelos distantes al de su entorno, es decir:

- A. se refiere a los fenómenos directamente.
- B. Construyen su proyecto de vida con experiencias de otros.
- C. Culmina el desarrollo de la autonomía
- D. Se ubican en la etapa de la imitación diferida.

65. Juan, culmina exitosamente la EBR, él es capaz de emitir juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos con una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas. Así mismo, hace uso permanente del pensamiento divergente y es respetuoso de las reglas básicas de convivencia, participando activamente en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa.

Este estudiante demuestra las siguientes características al terminar la EBR:

- A. Sensible y solidario, investigador e informado proactivo.
- B. Cooperativo y emprendedor, creativo e innovador, autónomo.
- C. Ético y moral, crítico y reflexivo, democrático.



D. Empático y tolerante, resolutivo, flexible.

66. Arturo es un estudiante de 3er. Grado de Educación Secundaria; su tutor observa que este estudiante destaca en la lectura de mapas y gráficos, dibuja laberintos, imagina cosas, le gusta diseñar, construir, crear. Aprende mejor visualizando y dibujando.

Arturo evidencia la inteligencia:

- A. Lógico-matemático
- B. Espacial.
- C. Corporal - kinestésica
- D. Naturalista

67. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa – efecto), las funciones y las abstracciones.

Son características de la inteligencia:

- A. Corporal – cinética
- B. Espacial.
- C. Intrapersonal.
- D. Lógico – matemático.

68. En la programación curricular las capacidades, conocimientos y actitudes constituyen los logros de aprendizaje que el estudiante alcanzara en cada grado. La organización de estos elementos en bloques, según su naturaleza y posibilidad de ser desarrollados en forma articulada, dan origen a:

- A. la matriz de capacidades.
- B. El cartel de contenidos.
- C. Las unidades didácticas.
- D. La matriz de competencias.

69. José es un adolescente de quinto grado de Educación Secundaria que presta exagerada atención a algunos objetos o elementos que el docente le presenta pero desatiende otros objetos más importantes en la clase.

José puede estar desarrollando:

- A. Desordenes de conducta.
- B. Dificultades para observar.
- C. Falta de concentración
- D. Dificultad para ordenar.

70. El profesor David tienen alumnos con problemas de aprendizaje y ha considerado llevar a cabo algunas acciones. Marca la alternativa con la secuencia correcta.

- A. Derivar al hospital más cercano – investigar sobre dichos problemas – observar y registrar hechos – elaborar un plan de acciones estratégicas.

B. Pedir que los cambien de aula – informar a las autoridades – investigar sobre dichos problemas - elaborar un plan de acciones estratégicas.

C. Observar y registra hechos – dialogar con los padres – investigar sobre dichos problemas – diseñar estrategias en alianzas con los padres.

D. Informar a los padres de familias – informar a las autoridades d la IE – informar a los especialistas de este campo – derivarlos a escuelas de educación especial.

71. Juan muestra muchas dificultades para comenzar las tareas, mantener enfocados en ellas y acabarlas; no sigue instrucciones, ni tiene buen trato con los demás.

Es muy probable que Juan presente:

- A. Una malacrianza o capricho.
- B. Un retardo mental avanzado.
- C. Una falta de respeto al docente.
- D. Un problema De aprendizaje.

72. En el aula de quinto grado existen problemas de discriminación; la docente y los estudiantes han decidido trabajar esta problemática y para ello sería conveniente que realicen:

- A. un módulo de aprendizaje
- B. Un proyecto de aprendizaje.
- C. Una unidad de aprendizaje.
- D. Un taller extracurricular.

73. La primera acción en el desarrollo de una sesión de aprendizajes es:

- A. la construcción de nuevos saberes.
- B. La incorporación de nuevos saberes.
- C. La transferencia de saberes a la vida.
- D. La recuperación de los saberes previos.

74. La institución educativa de un poblado rural, ha implementado una granja para que los estudiantes mejoren sus conocimientos sobre la crianza de animales menores. Con este proyecto se trata de responder prioritariamente a:

- A. Una necesidad propia de la comunidad.
- B. Las normas de la Estructura Curricular Básica.
- C. Una costumbre que se sigue en la región.
- D. Los lineamientos que establece la UGEL.

75. Uno de los elementos fundamentales para llevar a cabo el proceso de diversificación curricular es:

- A. El diagnóstico integral de la región.

- B. El plan de estudios de la EBR.
- C. La programación curricular.
- D. El proyecto curricular de la IE.
76. Si se propicia el logro de capacidades, actitudes y valores en los estudiantes, estamos aplicando  
El principio pedagógico conocido como:
- A. Significatividad de los aprendizajes.
- B. Organización de los aprendizajes
- C. Integralidad de los aprendizajes
- D. Construcción de los propios aprendizajes.
77. La articulación entre áreas curriculares propicia que:
- A. los conocimientos de cada área correspondan a la realidad local.
- B. Los aprendizajes desarrollados favorezcan la formación integral.
- C. Las actitudes correspondan a los temas transversales.
- D. Las capacidades de área y ciclo guarden coherencia pedagógica.
78. Un estudiante entre 13 y 17 años, estaría en el nivel de desarrollo moral:
- A. Protoconvencional. B. Preconvencional.
- C. Postconvencional D. Convencional
79. El estudiante de educación secundaria desarrollo un pensamiento más formal y complejo. ¿Con que estrategia el docente puede potencializar ese pensamiento?
- A. Proponiéndoles actividades de clasificación y orden
- B. Proponiéndole la manipulación de objetos de su entorno cercano.
- C. Planteándole situaciones donde tenga que deducir y hacer hipótesis.
- D. Desarrollando estrategias para registrar la información.
80. De acuerdo al proceso evolutivo de los estudiantes de secundaria las actividades que deben considerar los docentes en la clase son aquellas que:
- A. permiten usar materiales reales para que puedan ser manipulados.
- B. Enfatizar estrategias cognitivas y metacognitivas.
- C. Permiten libertad de movimiento para el desarrollo intelectual.
- D. Brindan seguridad afectiva para evitar sensaciones de pérdida o abandono.
81. Uno de los aspectos de la teoría de la instrucción de Bruner, hace referencia a la forma en la cual se representa el conocimiento.  
Un docente del área de Historia, geografía y Economía enseña a sus estudiantes la lectura e interpretación de mapas. El modo de representación del conocimiento que emplea es:
- A. Icónica B. Realista
- C. Plástica D. Lógica
82. Las dificultades constantes en el desarrollo de operaciones matemáticas y en la comprensión aritméticas, puede estar asociada a la:
- A. Disgrafía B. Dislalia C. Discalculia D. Dislexia
83. Programación de corto alcance en la que se organizan aprendizajes del área orientados a la generación de un producto (bien o servicio) al finalizar su tratamiento.
- A. Centro de interés
- B. Proyecto de aprendizaje.
- C. Unidad de aprendizaje.
- D. Módulo de aprendizaje
84. Corresponde a un logro educativo de la educación secundaria:
- A. Afirma su identidad al reconocer sus características.
- B. Muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza.
- C. Explora su entorno natural y social descubriendo su importancia.
- D. Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social.
85. "Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio".
- A. Nivel de educación Primaria
- B. Educación Técnica Productiva
- C. Nivel de educación secundaria.
- D. Educación para el Trabajo.

86. Desde el punto de vista social y emocional se vuelve más autónomo, sensible, muestra mayor inclinación por la formación de grupos que le permiten expresarse y sentirse bien.
- Esta característica corresponde al estudiante del:
- A. VII ciclo B. III ciclo C. IV ciclo D. V ciclo.
87. Están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente en relación con los aprendizajes propios de cada área.
- A. Criterio de evaluación. B. Indicadores de evaluación.
- C. Logro de aprendizaje D. Actitud ante el área.
88. Una característica del estudiante de secundaria es que se está ubicando en la etapa de la imitación diferida, es decir:
- A. toma como modelo directo a los adultos significativos, padres, maestros.
- B. Asume comportamientos fuera de los establecidos en su familia.
- C. Imita a partir de un modelo distante, dando lugar a los "ídolos", "las estrellas".
- D. La imitación es dominante según su estado de ánimo.
89. En la educación secundaria se califica con ..... Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- A. 13-11 B. 10-00 C. 17-14 D. 20-18
90. La técnica más conveniente para desarrollar la capacidad: "Expresa sus ideas con orden y argumentos pertinentes, demostrando seguridad", es:
- A. el museo B. sociodrama
- C. juego de roles D. debate
91. Skinner consideraba que la meta del conductismo debería ser:
- A. la respuesta operante frente a un estímulo de carácter social.
- B. La velocidad de adquisición de una respuesta particular.
- C. La identificación y aislamiento de los factores ambientales que controlan la conducta.
- D. El reconocimiento de que las características biológicas influyen en el aprendizaje.
92. Makarenko fue un gran pedagogo que puso su confianza en las posibilidades de la educación. Entre sus ideas pedagógicas destaca:
- A. propiciar la espontaneidad para dirigir la voluntad.
- B. La autodisciplina y auto organización como formas de control externo.
- C. La horizontalidad de las relaciones frente a la jerarquización y subordinación.
- D. La formación del hábito del trabajo creador como objetivo educativo.
93. Rafael pide a sus estudiantes que señalen las ideas principales del texto leído. Al hacerlo, ellos están desarrollando principalmente una:
- A. habilidad B. competencia
- C. estrategia D. actitud
94. Atender las diversas dimensiones del ser humano implica considerar el proceso evolutivo de su desarrollo y sus particularidades en lo físico, socioemocional y cognitivo desde su nacimiento. Es por ello que el DCN está organizado en áreas que se complementan para garantizar una formación integral.
- Esta afirmación sobre el currículo corresponde al fundamento:
- A. sociológico B. psicológico
- C. pedagógico D. epistemológico
95. Se pone de manifiesto cuando el estudiante responde con efectividad a determinados problemas empleando sus saberes. Esta característica corresponde a:
- A. saber adquirido B. capacidad
- C. competencia D. conocimiento
96. El proceso de diversificación curricular implica principalmente:
- A. Programación según el DCN
- B. Rediseño de logros educativos

- C. Ejecución según el DCN.  
D. Contextualización del DCN
97. Una instancia responsable del proceso de diversificación curricular es:
- A. La institución educativa  
B. La APAFA  
C. Los comités de aula  
D. El municipio escolar
98. Si un estudiante conecta una nueva información con un concepto preexistente en su estructura mental y ésta es integrada de manera sustancial, favoreciendo el cambio de toda la estructura cognitiva; estamos hablando del aprendizaje:
- A. conductual                      B. significativo  
C. dirigido                         D. receptivo
99. Modelo que postula que el desarrollo de la personalidad está influenciado por los aspectos principalmente psicológicos y sociales.
- A. Socio - afectivo                B. Socio - moral  
C. cognitivo                         D. conductista
100. Al inicio de la clase, un grupo de estudiantes participa activamente relatando experiencias personales. De esta manera el profesor pretende desarrollo un aprendizaje significativo, pues busca principalmente...
- A. Desarrollar las habilidades de argumentación  
B. Activar el conocimiento previo.  
C. Generar aptitudes frente al tema  
D. Incrementar el bagaje cultural.
101. "Sin ..... el estudiante no realizará ningún trabajo con interés y adecuadamente; no solo el de aprender un determinado concepto, sino el de poner en marcha las estrategias que le permitan resolver problemas similares a los ya resueltos"  
El termino que completa la idea es:
- A. reforzamiento                  B. problematización  
C. aprehensión                    D. motivación
102. Las separatas, maquetas, textos, son ejemplos de materiales:
- A. estructurados                    B. no estructurados  
C. audiovisuales                   D. semiestructurados.
103. Antonio debe desarrollar el tema sobre la "recta" y pide a sus estudiantes que señalen cuantas rectas pueden identificar en el salón de clases.  
En este caso el recurso que empleó para propiciar el aprendizaje fue:
- A. La recta                          B. el aula  
C. una regla.                        D. la observación
104. El derecho principal de la inclusión se basa en el derecho a la:
- A. diversidad                        B. libertad  
C. educación                         D. vida.
105. La aplicación de criterios de evaluación basada en el nivel de logro de las capacidades de los estudiantes al tipo de evaluación centrado en:
- A. el contenido                      B. la actividad  
C. los objetivos                      D. el aprendizaje
106. La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo, inherente a la enseñanza y al aprendizaje que permite la certificación de las competencias de los estudiantes para el desempeño de ciertas actividades a nivel local, regional, nacional e internacional.  
Según el DCN, el texto hace referencia a la función:
- A. social                                B. pedagógica  
C. formativa                         D. informativa
107. Una característica esencial de la tutoría es ser integral, esto significa principalmente que:

- A. Identifica los problemas familiares, de salud y otros para darles soluciones adecuadas.
- B. Atiende a los estudiantes en sus aspectos físico, cognitivo, emocional, moral y social.
- C. Ayuda a que los estudiantes adquieran competencias, capacidades y habilidades.
- D. Los logros de los estudiantes se deben a la relación del tutor y sus compañeros.
108. ¿En que área de la tutoría se atiende los siguientes asuntos: Identificación con la comunidad, reconocimiento de las necesidades de la Institución Educativa y la promoción de actividades comunitarias?
- A. cultura - actualidad      B. personal social
- C. ayuda social              D. salud corporal
109. En la institución Educativa se han producido varios casos de agresión y violencia entre los estudiantes. Los docentes y tutores por aula han dialogado y elaborarán un plan tutorial de cultura de paz que será desarrollado principalmente en la hora de tutoría y de manera transversal en las otras áreas.
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor el rol de los docentes en este caso?
- A. Todos los docentes son tutores.
- B. Los docentes sólo deben enseñar su área
- C. Los docentes únicamente informan sobre el caso..
- D. Todos los docentes son orientadores.
110. Cuando un estudiante muestra insuficiencia física, deficiencia funcional y limitaciones sociales por problemas de salud, decimos que se manifiesta:
- A. discapacidades
- B. problema emocional
- C. disfuncionalidad de lenguaje.
- D. Dificultad de aprendizaje.
101. Algunos problemas de aprendizaje son causadas por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa la .....
- A. capacidad      B. información
- C. actitud              D. destreza.
102. Es un exceso de actividad motriz, sin finalidad concreta. Este problema se refiere a la:
- A. hiperactividad              B. hipoactividad
- C. descoordinación              D. dispraxia.
103. Luisa llega a una reunión y conoce a un destacado expositor, quien le brinda su número telefónico y ella se lo memoriza, relacionándolo con la fecha de cumpleaños de sus hijos. Al llegar a su Institución Educativa, cuenta lo sucedido al Sub Director, quien le pide el número telefónico del expositor y ella se lo brinda rápidamente ya que lo recuperó de su memoria con facilidad.
- En este caso ¿Qué teoría del aprendizaje se evidencia?
- A. Conductivista - Skinner
- B. Cognitivista Gagné
- C. Constructivista - Piaget
- D. Social – Vigotsky
104. Una profesora ha escuchado en la radio sobre el “frijaje” y ha decidido incorporarlo en la sesión d clase, vinculándolo con el tema de la carta. La profesora puede realizar esa incorporación ya que el currículo para este caso, se caracteriza por ser:
- A. diversificable              B. pertinente
- C. abierto                      D. flexible
105. El ..... es un tipo de unidad didáctica que tiene por objetivo resolver un problema, mientras que el/la ..... Se utiliza para cubrir un pre requisito o reforzar un tema.
- A. Proyecto de investigación - módulo
- B. Proyecto de aprendizaje - sesión
- C. Módulo – proyecto de aprendizaje
- D. Proyecto de aprendizaje – módulo
106. Los procedimientos indispensables que faltan para elaborar la programación anual son:

2	Determinar los valores y
3	Considerar los temas
4	
5	Proponer las estrategias
7	
6	Sugerir bibliografía básica

- A. Organizar las unidades didácticas y proponer las orientaciones para la evaluación.
- B. Elaborar las sesiones de aprendizaje y proponer las estrategias metodológicas.
- C. Definir las áreas que participarán en el proyecto y proponer las actividades.
- D. Diseñar los materiales educativos y proponer proyectos de aprendizajes.

107. ¿Cuál de los siguientes enunciados caracteriza la teoría del aprendizaje significativo?

- A. Leyó, subrayó las ideas principales y analizó un libro en la biblioteca para conocer e identificar las partes exactas de la planta.
- B. Relacionó las partes de la planta que ya conocía con las nuevas partes que presentó el profesor en clase y pudo aplicar lo aprendido en el jardín de su casa.
- C. Escuchó con atención a su maestro d ciencias, sobre todo lo que escribía en la pizarra y preguntaba a los estudiantes.
- D. Exploré en el jardín del colegio las partes de una planta y luego las dibujó en su cuaderno.

108. Los estudiantes al inicio de clase observan una imagen, infieren sus características y las relacionan con el tema de clase.

En este caso ¿Qué funciones pedagógicas cumple la imagen?

- A. Informativa – retroalimentación
- B. Aplicación de saberes – evaluación
- C. Motivación – activación de conocimientos previos
- D. Evaluación – retroalimentación

109. En un salón de clases hay ciertos estudiantes con problemas de atención y Laura, la maestra, continuamente le llama la atención porque se distraen con facilidad y ella desea que aprendan como las demás.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones es la más pertinente para atender a los estudiantes de la situación descrita?

- A. Sacarlos del aula para que se relajen y regresen más tranquilos.
- B. Continuar con la programación porque, el atender, es responsabilidad de los estudiantes.
- C. Amonestarlos y llevarlos a la Dirección para que los deriven a otro centro.
- D. Hacer una adaptación curricular y entrevistarse con los padres de familia.

110. El profesor Arturo trabaja por las mañanas en una Institución Educativa Pública y por las tardes en una particular y además los sábados y domingo estudia la Maestría en Gestión de la Educación, pero no tienen tiempo para realizar los trabajos grupales por lo que el grupo ha decidido encontrarse virtualmente con él a las 10 p.m. del día viernes, para debatir sobre los avances del trabajo de investigación.

En este caso. ¿Qué recurso tecnológico debe usar el profesor y su grupo de trabajo?

- A. Foro virtual B. Correo electrónico
- C. Página Web D. Google.

111. El adolescente muestra un mayor desarrollo de su cuerpo que va consolidando su identidad e imagen corporal, posee un pensamiento abstracto que le posibilita desarrollar aprendizajes complejos. En lo social emocional, se muestra mas autónomo y sensible tendiendo a la formación de grupos en los cuales puede expresarse y sentirse bien. Las características descritas corresponden al:

- A. VII ciclo
- B. VI ciclo
- C. V ciclo
- D. IV ciclo

112. La educación secundaria: constituye el tercer nivel de la EBR y dura cinco años, ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación ..... profundizando el aprendizaje adquirido en el nivel de Educación Primaria.

- A. Ética, científica y humanista
- B. Personal, científica e innovadora
- C. Científica, humanista y técnica

- D. Técnica, científica y laboral.
113. De los siguientes enunciados, señala cual corresponde a la finalidad del DCN.
- A. Es un documento normativo y orientador que cumple a función del PEI.
- B. Propone los temas transversales que serán abordados anualmente por la IE.
- C. Presenta de manera clara las aspiraciones sobre la gestión institucional.
- D. Sintetiza las intenciones educativas y los aprendizajes del estudiante de la EBR.
114. El ..... Le permite al adolescente desarrollar su capacidad argumentativa y asumir posiciones personales.
- A. Manejo de conflictos
- B. Dominio del lenguaje
- C. Pensamiento concreto
- D. Razonamiento matemático.
115. El DCN plantea la necesidad de superar el tratamiento disciplinar del área curricular centrado únicamente en los contenidos. Esto supone que las áreas deben enfatizar el desarrollo de:
- A. Competencias para la vida
- B. Capacidades profesionales.
- C. Habilidades motrices
- D. Conocimientos conceptuales.
116. El DCN esta organizado por áreas curriculares que se complementan. Esta complementariedad exige asegurar en ellas.
- A. El desarrollo de los temas transversales durante toda la formación de la EBR.
- B. Una articulación y secuencialidad desde el nivel inicial hasta el nivel de educación secundaria.
- C. La incorporación de capacidades que evidencien el saber actuar de los estudiantes.
- D. El tratamiento diferenciado de los estudiantes para la evaluación de los aprendizajes
117. El adolescente reconoce tanto su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio "yo" como de aumentar su confianza en sí mismo para asumir responsabilidades como joven y como futuro ciudadano. Estas características indican que el adolescente esta en proceso de:
- A. Ser libre económicamente
- B. Búsqueda de identidad
- C. Reafirmación de su personalidad
- D. Consolidar expectativas por su futuro.
118. Es una característica que tipifica a los adolescentes:
- A. Se inicia el proceso de individualización, el cual los llevará a la identificación de sí mismos como seres únicos.
- B. Alcanzan su nivel de desarrollo evolutivo que les permite participar de manera más independiente y activa.
- C. Aprenden a través del juego activo con el entorno cercano porque necesitan un referente concreto.
- D. Se presentan cambios corporales significativos de carácter interno y externo que son propios de la edad.
119. José estudiante de segundo grado de secundaria tiene dificultades en escribir las palabras irregulares, evidencia errores semánticos; ante un dictado o de manera espontanea sustituye una palabra por otra de su mismo campo semántico (ejemplo "luna por estrella", "sobrino por primo"). Dado el caso, José presenta un trastorno de:
- A. Disgrafía
- B. Dislexia
- C. Discalculia
- D. Dislalia
120. Mariana está preocupada porque Sofía su estudiante de tercer grado de secundaria presenta dificultades para procesar
- Números y realizar cálculos, además tienen fracaso en la adquisición y desarrollo de la competencia aritmética. Sofía estaría presentando un trastorno de:
- A. Resolución d problemas.
- B. Discalculia
- C. Deficiencia en la decodificación
- D. Escasez de conocimientos previos.
121. En el proceso de la diversificación curricular el analizar los factores asociados de su problemática pedagógica priorizada nos conlleva a determinar:
- A. Logros de aprendizaje
- B. Capacidades diversificadas.
- C. Demandas educativas.
- D. Aprendizajes esperados.
122. Se entiende como un conjunto de habilidades que les permite a los estudiantes resolver problemas.

- A. Competencia
  - B. Logro de aprendizaje.
  - C. Propósito educativo.
  - D. Capacidad.
123. Es una técnica de enseñanza en la que los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real, y se permite así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno.
- A. Estudio de casos
  - B. Lluvia de ideas.
  - C. Técnica del rompecabezas.
  - D. Técnica de la interrogación.
124. Se refiere al conocimiento y control que tienen el estudiante de su propio sistema cognitivo (qué y cómo aprende, cuales son sus fortalezas y limitaciones) que utiliza. Para regular su proceso de aprendizaje.
- A. Proceso cognoscitivo
  - B. Metacognición.
  - C. Autorregulación
  - D. Exploración
125. ¿Qué instrumentos de gestión se toman en cuenta al elaborar las programaciones curriculares en una institución educativa?
- A. El Plan de Educación para Todos y el Proyecto Curricular Institucional.
  - B. El Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno.
  - C. El Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional.
  - D. El Proyecto Curricular Institucional y el Proyecto Educativo Nacional.
126. Entre las atribuciones de la Asociación de Padres de Familia con respeto a su participación en la Institución Educativa se encuentra:
- A. velar por la conservación de los materiales y la infraestructura educativa, así como resguardar los recursos financieros de la institución educativa.
  - B. Ejecutar y evaluar los programas de apoyo alimentario; de salud física y mental; de deportes y orientación vocacional que contribuyan al bienestar de los estudiantes.
  - C. Decidir sobre la gestión institucional, pedagógica y financiera de la institución educativa.

- D. Colaborar en las actividades educativas que ejecuta la institución educativa promoviendo un clima armonioso favorable para el aprendizaje.
127. Es la secuencia lógica en la evaluación de los aprendizajes de educación secundaria:
- A. 1. criterios, 2. indicadores, 3. Técnicas, 4. Instrumentos.
  - B. 1. Capacidades, 2. Técnicas, 3. Instrumentos, 4. Indicadores.
  - C. 1. Indicadores, 2. Capacidades, 3. Técnicas, 4. Instrumentos.
  - D. 1. criterios, 2. Capacidades, 3. Técnicas, 4. Instrumentos.
128. Garantiza la coherencia entre lo que se programa, lo que se enseña y lo que se evalúa, le da seriedad y consistencia al proceso de evaluación y el permite al docente dar cuenta del porque de los resultados obtenidos por los estudiantes.
- A. Técnicas de evaluación
  - B. Matriz de evaluación
  - C. Cuadro de reactivos.
  - D. Instrumentos de evaluación.
129. El siguiente instrumento:

Procedimientos	Estudiantes								Comentarios
	1	2	3	4	5	6	7	...	
Busca información adecuada									
Utiliza adecuadamente el equipo.									
Registra de manera minuciosa sus observaciones.									
Realiza la limpieza después del experimento									
Discute con sus compañeros sus conclusiones									

Se denomina:

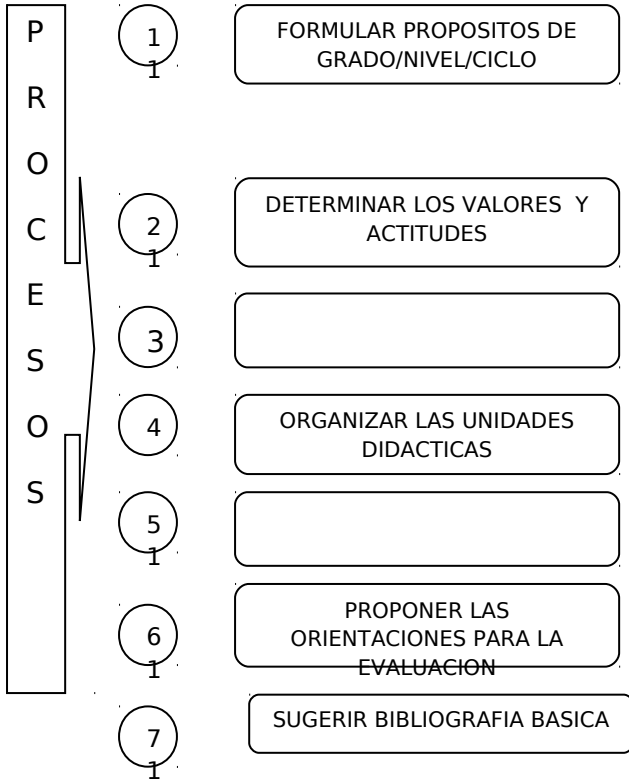
- A. Escala numérica
  - B. Escala de Lickert
  - C. Lista de control
  - D. Red semántica.
130. Según el DCN en educación secundaria, constituyen unidades de recojo de información y comunicación de los resultados:
- A. Criterios de evaluación.
  - B. Indicadores.



- C. Técnicas de evaluación.
- D. Instrumentos de evaluación.
131. Cada vez que Joaquín da un examen presenta ansiedad. Este comportamiento refleja una reacción..... Por las experiencias anteriores que experimentó.
- A. de estímulo – respuesta
- B. de reforzamiento
- C. de estímulo – incondicionado
- D. condicionada
132. Makarenko fue un gran educador soviético que aportó al desarrollo educativo en general. Entre sus planteamientos pedagógicos destaca:
- A. promover la espontaneidad para generar autodisciplina y autoorganización.
- B. utilizar la estrategia del trabajo como medio de enseñanza y enfatizar en la necesidad de la colectividad.
- C. impulsar las colonias de trabajo para asumir tareas de manera democrática.
- D. colaborar con el movimiento pedagógico e ideario de la escuela nueva.
133. Propone una teoría racionalista frente a las ideas empiristas de la tabula rasa pues considera que para comprender la conducta de una persona, además de conocer la situación externa y objetiva, es necesario entender que le parece subjetivamente dicha situación a esa persona.
- Este planteamiento corresponde al enfoque:
- A. Cognitivo de Piaget
- B. Constructivista de Piaget
- C. Socio cultural de Vigotsky
- D. Conductista de Pavlov
134. En los Diseños Curriculares la fuente que sustenta las formas culturales, cuya asimilación es necesaria para el crecimiento personal del estudiante corresponde al fundamento:
- A. Sociológico
- B. Psicológico
- C. Pedagógico
- D. Epistemológico
135. Los mapas mentales, mapas conceptuales y otros organizadores visuales son técnicas:
- A. Para el proceso de enseñanza
- B. Que economizan los tiempos en el aprendizaje
- C. De enseñanza y aprendizaje
- D. Lúdicas, que desarrollan actitudes de cooperación.
136. En el Perú, en los últimos años, se han puesto de manifiesto profundos conflictos éticos-valorativos de sus ciudadanos, lo que se evidencian en los efectos negativos en el desarrollo personal y social: la predominancia de una visión individualista de la vida, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios, la poca credibilidad en las instituciones sociales, la escasa participación política y social. Hoy es imperativo ético formar, desde el hogar y la institución educativa, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano. Esta descripción prioriza el fundamento:
- A. Epistemológico
- B. Pedagógico
- C. Psicológico
- D. Sociológico
137. Constituye el documento técnico normativo referencial en las tres instancias de Gestión Educativa descentralizada:
- A. Proyecto Educativo Institucional – PEN
- B. Diseño Curricular Nacional – DCN
- C. Diseño Curricular Regional – DCR
- D. Proyecto educativo Regional – PER

138. Los procesos 3 y 5 corresponde a:

PROCESOS PARA ELABORAR LA PROGRAMACION ANUAL



139. El conocimiento..... se relaciona con el “saber hacer”, el desarrollo de habilidades motoras y la adquisición de dominio o experticia. Difiere del conocimiento..... En tanto éste es mas elaborado, reflexivo, perfectible, que implica inferir modelos a partir de procedimientos metódicos válidos.

- A. Almacenado - adquirido
- B. Operacional - científico o crítico
- C. Manipulativo - conceptual
- D. Practico – teórico reflexivo.

140. Cuando se afirma que el DCN, se fundamenta en el qué, para qué y el como enseñar y aprender, se refiere (en ese mismo orden) a:

- A. Contenidos temáticos: fines de la educación; evaluación.
- B. Estrategias didácticas: paradigmas científico; bases psicológicas
- C. Capacidades, conocimientos y actitudes: competencias, estrategias, metodológicas.
- D. Materiales didácticos: visión de la educación; organizadores cognitivos.

141. Cuando una información es incorporada en las estructuras internas mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación que se vivencia y es retenida durante un largo tiempo, estamos hablando de un aprendizaje:

- A. por descubrimiento
- B. memorístico
- C. por repetición
- D. significativo

142. Con el aprendizaje basado en problemas los estudiantes desarrollan habilidades para el diseño y resolución de situaciones relacionadas con los contenidos de aprendizaje. Este método de enseñanza:

- A. Presenta primero la información y luego se busca la resolución de un problema.
- B. Enfatiza la competitividad de los estudiantes.
- C. Invierte la ruta convencional dl proceso de aprendizaje.
- D. Produce conocimientos teóricos para ser generalizados.

143. Un docente ha observado que Jerónimo, es un estudiante físicamente normal, con un alto nivel de análisis y muy seguro de de sí, pero, con poca capacidad para respetar normas y cumplir responsabilidades.

¿Qué área de su desarrollo se tendría que promover aún más?

- A. afectiva
- B. moral
- C. cognitiva
- D. social

144. Ernesto, profesor de la Institución Educativa 1078, ha preparado una clase interesante en la que los estudiantes participarán de un Foro después de observar un video. Adamas los guiará a través de un diálogo abierto, crítico y creativo. En el ejemplo, el rol del docente es:

- A. Mediador de aprendizajes.
- B. Comunicador d información
- C. Organizador de estrategias.
- D. Trasmisor de conocimientos.

145. José narra a sus estudiantes un hecho que le ocurrió el día anterior y a partir de ello se genera una conversación en la clase, que propicia que los estudiantes planteen sus puntos de vista y se interesen por ampliar sus conocimientos sobre la situación analizada y se comprometen a organizar una campaña de sensibilización en el colegio.

¿Qué proceso pedagógico se evidencia en el texto subrayado?

- A. Teorización
- B. Aplicación
- C. Transferencia
- D. motivación.

146. Pablo es un estudiante que ha aprendido a reflexionar sobre su propio aprendizaje, en especial, al comprender los textos leídos, y ello le permite ir mejorando. Este hecho explicita un proceso:

- A. estratégico
- B. procedimental
- C. metacognitivo
- D. cognitivo

147. Edgar Dale en su “Cono de aprendizaje”, nos señala la forma cómo aprenden los estudiantes. Afirma que los materiales educativos prioritarios serán aquellos que propicien:

- A. oír y ver
- B. decir y hacer
- C. leer y oír
- D. ver y decir

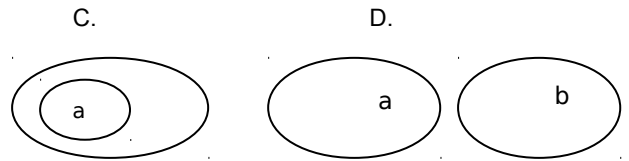
148. El profesor Elías utiliza imágenes de revistas y periódicos para facilitar que sus estudiantes describan y caractericen los diferentes ecosistemas del Per, además formula interrogantes para focalizar y garantizar la diferencia entre ellos.

A partir del caso ¿Cuál de los siguientes esquemas representa mejor la relación entre los recursos didácticos utilizados y el proceso de enseñanza-aprendizaje descrito?

Considerando: a=Proceso de enseñanza-aprendizaje

B= Recursos didácticos

- A.
- B.



149. La necesidad e importancia de una adecuada gestión de la información alude al principio:

- A. Desarrollo de la capacidad productiva e innovadora.
- B. Dominio de las tecnologías de la información y comunicación.
- C. Desarrollo de la creatividad y expresión de las artes.
- D. Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica.

150. Los valores que principalmente permite que la persona interactúe con las demás en un clima de equidad e inclusión por conocer al otro y lograr enriquecimiento mutuo son:

- A. Justicia y orden
- B. Libertad y autonomía
- C. Conservación y gratuidad.
- D. Respeto y tolerancia.

151. ¿Cuál de las siguientes alternativas se acerca mas a la finalidad con la que se desarrolla y fortalece la autoestima y capacidad dialógica con los otros, de los estudiantes d comunidades andinas y amazónicas?

- A. Aprender a convivir en una sociedad intercultural.
- B. Prepararlos a vivir en una sociedad multicultural.
- C. Incorporarse en el sistema económico mundial.
- D. Fortalecer su ego histórico y cultural.

152. Después de terminar una actividad de aprendizaje el estudiante realiza el siguiente registro.

Indicadores	Por mejorar	Adecuado	Muy bueno
1. Descripción de características	X		
2. Organización de datos		X	

3. Formulación de conclusiones			X
--------------------------------	--	--	---

¿Qué tipo de evaluación se ejemplifica?

- A. coevaluación B. Procesual  
C. Metacognitiva D. Sumativa

153. La evaluación del aprendizaje tiene que vincularse con la intencionalidad del currículo. La secuencia que presenta esta articulación es:

- A. Logros educativos – capacidades – indicadores – criterio- instrumentos  
B. Logros educativos – competencia – capacidades – criterio – indicadores – instrumentos.  
C. Características del estudiante – competencias – conocimientos – indicadores.  
D. Propósitos educativos – logros de aprendizaje – criterios – indicadores – instrumentos.

154. Miguel evalúa la caracterización del paisaje natural del entorno inmediato realizado por sus estudiantes. Para ello la técnica e instrumento más recomendable a utilizar es:

- A. Observación – escala de progresión  
B. Análisis de producto – maqueta  
C. Observación – dibujo  
D. Análisis de producto – lista de cotejo.

155. Un estudiante de 16 años no manifiesta un déficit neurológico, pero su escritura no es clara ni legible, generalmente no se entiende lo que escribe ¿Qué dificultad de aprendizaje podría presentar?

- A. disgrafía B. dislexia  
C. dislalia D. Discalculia.

156. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es un fin de la educación peruana?

- A. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa e inclusiva forjadora de una cultura de paz.

- B. Desarrollar básicamente el razonamiento lógico que permita la resolución de problemas.  
C. Desarrollar aprendizajes de acuerdo con la cultura y la lengua de cada población.  
D. Promover la expresión y apreciación por medio del arte que permita el conocimiento de diversas culturas.

157. Juan al planificar su sesión de aprendizaje considera un espacio para que sus estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con los que ya poseen, considerando el contexto, colocando situaciones reales, donde ellos puedan identificarse y sentir la importancia de lo que están estudiando, entonces en esta situación Juan está considerando el principio psicopedagógico de:

- A. organización de los aprendizajes.  
B. significatividad de los aprendizajes  
C. integralidad de los aprendizajes.  
D. diversificación de los aprendizajes.

158. ¿Qué propósitos de la EBR fortalece una institución educativa que desarrolla programas para que los estudiantes valoren la biodiversidad, el capital humano, histórico y cultural, así como las posibilidades de integración del país y reconozcan la riqueza de las diversas culturas?

- A. Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las humanidades y las ciencias.  
B. Comprensión del medio natural y su diversidad así como el desarrollo de una conciencia ambiental en el marco de una moderna ciudadanía.  
C. Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.  
D. Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.

159. Además de su preocupación por la manera en que otras personas lo ven, el adolescente supone que sus necesidades y sentimientos son únicos. Esto se explica por su:

- A. Disformidad con la autoridad.  
 B. Tendencia a discutir de todo.  
 C. Exigencia de mayor autonomía.  
 D. Egocentrismo todavía presente.
160. El estudiante que pertenece al VII ciclo de la EBR, se caracteriza porque:
- A. Consolida su identidad e imagen corporal y tiene pensamiento operativo, actúa sobre los objetos, los analiza y concluye.  
 B. Consolida su identidad e imagen corporal y se comunica de manera libre y autónoma en diversos contextos.  
 C. Tiene el pensamiento operativo, actúa sobre los objetos, los analiza y concluye y se comunica de manera libre y autónoma en diversos contextos.  
 D. Se adapta poco a poco al medio social y natural que le rodea y desarrolla sus habilidades motoras gruesas finas con mayor dominio.
161. una especialista en problemas de aprendizaje ha sugerido a los docentes que una estudiante de primero de secundaria, debe: repetir fórmulas rítmicas, memorizar trozos de canciones, transmitir un mensaje breve de la radio, entre otros ¿Qué habilidad está fortaleciendo la estudiante?
- A. La discriminación visual  
 B. La memoria visual  
 C. La memoria auditiva  
 D. La coordinación viso – motora
162. Rosario al revisar el cuaderno de comunicación de Pedro detectó que había muchos borrones, que en la mayoría de las frases había invertido las sílabas y palabras, en otros casos había sustituido letras siendo difícil la lectura de lo escrito.  
 Esta descripción estaría señalando un caso de:
- A. dislexia      B. disfasia  
 C. disfemia      D. Distracción.
163. Marcos, entusiasta de segundo de secundaria, cada vez que expone un tema a sus compañeros repite siempre las primeras sílabas de algunas palabras, además manifiesta rigidez y tensión fácil; los docentes después de observar esta situación manifiestan que Marcos podría presentar un problema de:
- A. dislexia      B. sociabilidad  
 C. extroversión      D. tartamudez.
164. Los docentes del área de matemática de segundo grado de secundaria se han reunido para definir la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollan durante el año escolar.  
 ¿Qué proceso curricular están realizando?
- A. implementación      B. Programación  
 C. orientación      D. Ejecución.
165. En la propuesta pedagógica del PEI, se establecen las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que la Institución Educativa debe asumir. Este proceso se denomina:
- A. Diagnostico de la institución educativa  
 B. Contextualización del diseño curricular  
 C. Priorización de la problemática pedagógica.  
 D. Formulación de objetivos del PEI.
166. La asociación de padres de familias tienen una serie de atribuciones a través de su representante en el CONEI. Entre ellas está:
- A. Participar en la elaboración del plan anual de trabajo especialmente en los aspectos técnicos-pedagógicos.  
 B. Gestionar la certificación de la calidad educativa prevista en la Ley general de Educación y en la Ley Específica sobre la materia.  
 C. Usar los recursos de la institución educativa según sus requerimientos.  
 D. Participar en el proceso de autoevaluación de la institución educativa.

167. Las actitudes de los estudiantes entre el área, se consideran como:
- A. Indicadores de nivel
  - B. Criterios de evaluación
  - C. Organizadores del área.
  - D. Predisposiciones favorables.

168. En el siguiente ejemplo:

Área	Criterio de Evaluación	Bimestre				Calificativo final del área
		1°	2°	3°	4°	
Arte		15				
		16				
		16				
	Calificativo del periodo de área	16				

El calificativo del estudiante significa que:

- A. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
  - B. El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
  - C. Ha logrado los aprendizajes previstos en el tiempo establecido
  - D. El estudiante ha logrado adquirir ciertos aprendizajes pero necesita el apoyo del docente.
169. Julio es un docente tutor en una IE que se encuentra en una zona de alto riesgo, por la presencia de personas que expenden y consumen sustancias ilícitas. Para contrarrestar esta situación ha diseñado algunas de las siguientes estrategias:
- Autocontrol y habilidades para la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad.

- Práctica de alternativas saludables para recrearse y utilizar racional y productivamente el tiempo.

¿Qué característica de la tutoría se evidencia?

- A. Preventiva
- B. personalizada
- C. Permanente
- D. terapéutica

170. La tutoría es la modalidad de la ..... A cargo del tutor que contribuye a garantizar el cumplimiento del ..... Que tienen los estudiantes de recibir un buen trato y adecuada orientación en su proceso de formación.

- A. función educadora - deber
- B. gestión pedagógica - deber
- C. educación básica – derecho
- D. orientación educativa - derecho

171. Si la profesora Valena regala caramelos cada vez que sus estudiantes de una respuesta, ella está optando por un aprendizaje:

- A. reforzamiento
- B. estimulo-respuesta
- C. condicionamiento
- D. estimulo-condicionado

172. Javier es un estudiante de 12 años. Por tal motivo, es capaz de razonar sobre conceptos de mayor grado de abstracción y utilizar lógica proposicional. Quiere decir que Javier, según Piaget, está en la etapa denominada:

- A. Operaciones concretas
- B. Operaciones formales.
- C. Pre operacional.
- D. Cognitiva.

173. Estrategia orientada a lograr que cada estudiantes desarrolle habilidades de observación en el entorno natural, estimule el conocimiento de la realidad, el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad:

- A. El trabajo de campo  
B. la línea de tiempo  
C. la historia oral  
D. estudio de casos
174. En los diseños curriculares la fuente que sustenta la naturaleza y la estructura de los contenidos del aprendizaje corresponde al fundamento:
- A. Pedagógico                      B. sociológico  
C. antropológico                      D. epistemológico
175. Pedro, para posibilitar el siguiente aprendizaje esterado: "Explica el desarrollo cultural en la Amazonía Peruana"; organiza al grupo de estudiantes de tal manera que cada uno se responsabiliza de una sola parte de la información en la cual se especializa y luego la consolida con la del resto del grupo.
- ¿Qué técnica utilizó el docente?
- A. Tándem                      B. Rompecabezas.  
C. Philips 6-6                      D. Heurística.
176. Los docentes proponen trabajar, en los diferentes niveles educativos, los valores de respeto y tolerancia. Además, están expresados en los programas curriculares en un nivel mas específicos como:
- A. Componentes                      B. actitudes  
C. habilidades                      D. competencias
177. Proceso curricular que realizan los maestros de una IE para asegurar y optimizar todos los recursos necesarios antes de iniciar su trabajo pedagógico.
- A. Orientación                      B. implementación  
C. monitoreo                      D. diseño
178. La sesión de aprendizaje desarrollan dos tipos de procesos de acuerdo a los actores educativos:
- A. Administrativo-lúdico  
B. evaluativo-tutorial  
C. pedagógico-cognitivo  
D. informativo-aplicativo
179. Cuando el currículo se adapta a la realidad geográfica, económica, social, lingüística y cultural de la población en la que se inserta la IE, estamos frente aun proceso de:
- A. Implementación curricular  
B. Diversificación curricular  
C. Programación curricular  
D. Investigación curricular.
180. Cuando un estudiante adquiere conocimientos mediante la observación e imitación de otras personas, decimos que está realizando un aprendizaje:
- A. subordinado                      B. conceptual  
C. receptivo                      D. social
181. La maestra presenta a la clase un problema que se ha suscitado en la comunidad "intoxicación masiva por consumo de productos vencidos". A partir de ello, la clase investiga sobre los procesos de envasado, conservación, almacenamiento, etc. De los productos y propone una solución al problema.
- ¿Qué teoría del aprendizaje aplicó la maestra?
- A. Aprendizaje por descubrimiento.  
B. Aprendizaje colaborativo  
C. Aprendizaje basado en problemas.  
D. Aprendizaje por condicionamiento.

182. Autor de una de las teorías del desarrollo moral, que empleó una serie de dilemas para explicar su trabajo:

- A. Freud B. Fromm C. Piaget D. Kohlberg

183. Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Por ello, es fundamental:

- A. El aprendizaje dirigido  
B. El conocimiento previo  
C. La reorganización de saberes  
D. El proceso de asimilación.

184. Jaime se prepara para el examen de contenidos de un texto releyéndolo y tomando apuntes, y después se autocuestiona sobre el contenido y el proceso seguido para comprobar si está preparado o no. Esta actividad que realiza es un proceso.

- A. operativo B. estratégico.  
C. metacognitivo D. evaluativo.

185. En un trabajo de campo, los estudiantes recogieron muestras de piedras, hojas, insectos que encontraban en el recorrido para luego ser trabajados en el aula.

Según su funcionalidad, estos materiales son:

- A. Semi estructurados B. no estructurados  
C. estructurados D. articulados.

186. "Si estamos preocupados por hacer clases más interesantes, el "afuera", "lo cotidiano", nos ofrece múltiples oportunidades para enseñar y aprender de y con la realidad. "Lo cotidiano" está literalmente lleno de lenguajes y de temas que resultan atractivos para nuestros estudiantes. ¿No será más sencillo abrir puertas y ventanas para integrar el "afuera" y experimentar y contrastar, ahora lo aprendido?" Alejandro Spiegel. Planificando clases interesantes.

Esta reflexión hace referencia:

- A. Al uso pedagógico del entorno.  
B. A los materiales educativos no certificados.  
C. A la discriminación positiva de los recursos.  
D. A los recursos didácticos rotulados.

187. "Es un inmenso almacén de datos, conformados a partir de la suma de la información que guardan miles de computadoras interconectadas. Puede usarse de distintas maneras, los estudiantes buscan información, aunque no sea confiable. Por tal motivo, el docente debe recomendar direcciones electrónicas confiables.

Con esto se hace mención:

- A. Correo electrónico B. World Wide Web  
C. chat D. Facebook

188. Principio de la educación que se relaciona con la inclusión:

- A. Reconocer la voluntad popular en los comités de aula.  
B. Garantizar buen trato en una educación de calidad.  
C. Considerar a las personas con habilidades especiales.  
D. Respetar plenamente las normas de convivencia.

189. El concepto de necesidades educativas especiales está referido a aquellos estudiantes que:

- A. Solo tienen dificultades de discapacidad física y/o psicológica leve y moderada.  
B. Manifiestan problemas severos en su desarrollo bio-sicosocial.  
C. Solo manifiestan problemas de tipo psicológico y adaptación al medio.



D. Requieren ayuda para compensar sus dificultades de aprendizaje independientemente del origen de las mismas.

- B. Acciones – resultados
- C. Indicadores – instrumentos
- D. Ensayo – lista de cotejo.

190. Enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo el desarrollo humano:

- A. Integración social.
- B. Educación para el desarrollo
- C. Educación inclusiva.
- D. Educación participativa.

192. En el trabajo educativo un proceso que nos indica si vamos por el camino adecuado en el logro de la propuesta curricular es la:

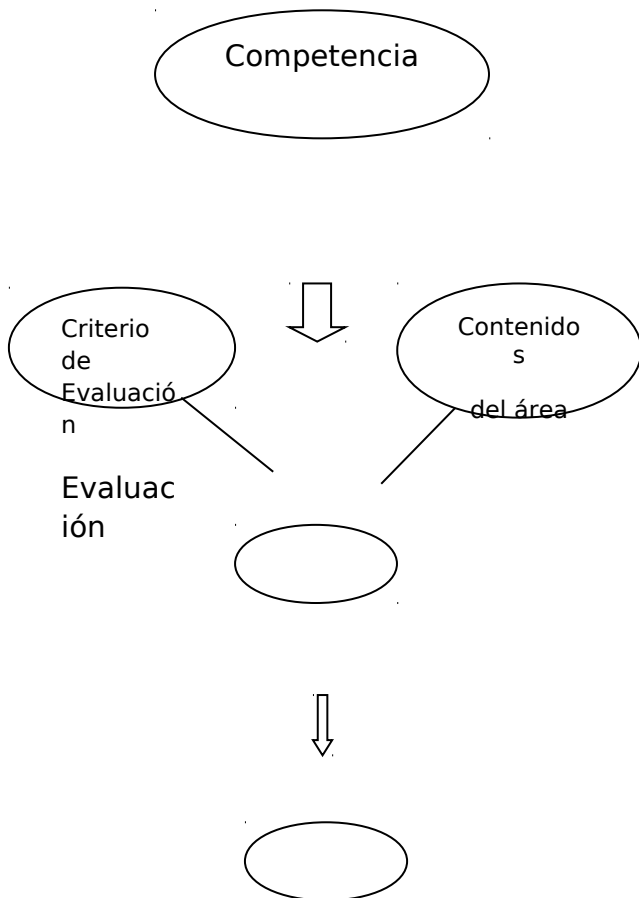
- A. Evaluación de los aprendizajes
- B. Diversificación curricular
- C. Adaptación curricular.
- D. Planificación curricular

191. Completa la siguiente gráfica sobre el proceso de evaluación de aprendizaje:

193. Es la evaluación que se emplea en la valoración de procesos y supone permanente de información a lo largo de dicho proceso.

Esta definición corresponde a la evaluación:

- A. Criterial
- B. formativa
- C. diagnóstica
- D. inicial



194. “Muestra interés por su cuidado y protección frente a la gripe de influenza AH1B1” enunciado es ejemplo de:

- A. Ítem
- B. indicador.
- C. actividad
- D. contenido

195. Una de las características de la tutoría es asegurar la atención de todos los estudiantes. Esto principalmente significa que la tutoría es:

- A. Temporal
- B. preventiva
- C. personalizada
- D. inclusiva

196. En una sesión de tutoría la docente planteó que los estudiantes identifiquen mitos y creencias que existen alrededor de consumo de drogas, ¿hacia que área de la tutoría principalmente enfocó su sesión?

- A. Estrategias – pruebas objetivas

- A. Personal social
- B. salud corporal y mental

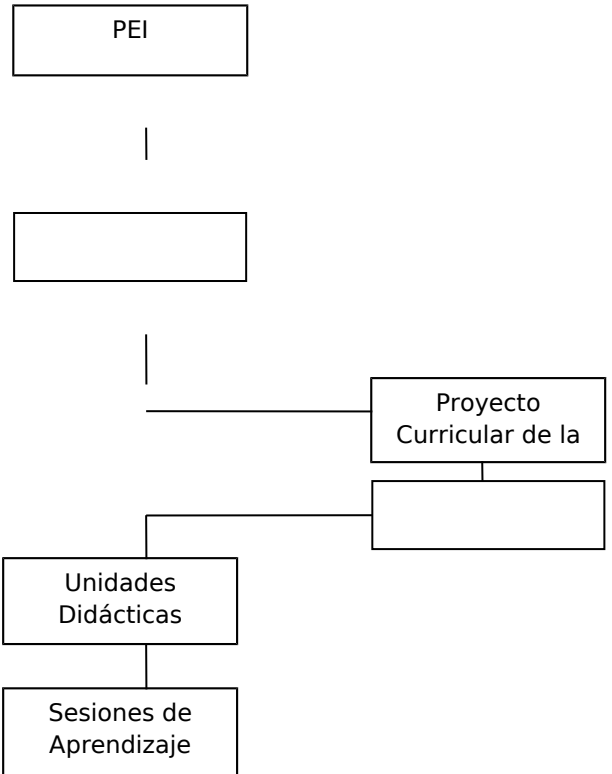
- C. académica                      D. ayuda social.
197. ¿Qué tipos de dinámicas debe aplicar un tutor para que sus estudiantes tomen confianza e interactúen con mayor libertad, naturalidad y sin presiones?
- A. De organización                      B. De animación  
C. De análisis                              D. De reflexión
198. Existen múltiples causas que originan problemas de aprendizaje, si éstas se refieren a procesos al interior de la institución educativa ¿Cuáles son?
- A. Programas inadecuados, dificultades en la relación maestro-estudiante  
B. Insuficiencia intelectual, impulsividad, depresión, ansiedad.  
C. Insuficiente percepción visual, insuficiente percepción auditiva.  
D. Clima familiar conflictivo, poco control de tareas escolares.
199. La comunidad de una institución educativa elabora un perfil del docente en relación a la responsabilidad que tiene frente a los problemas de aprendizaje del estudiante, ¿Cuál de las siguientes cualidades no corresponde a este perfil?
- A. Elegir estrategias apropiadas para el aprendizaje de cada estudiante.  
B. Mostrar destreza en la observación y detección de problemas de aprendizaje.  
C. Brindar retroalimentación constante que posibilite la construcción del aprendizaje.  
D. Planificar las mismas actividades para todo el grupo evitando a sí la discriminación.
200. Cuando un estudiante a pesar del nivel y de la edad que tiene presenta sustitución, alteración u omisión de fonemas en general cuando habla, podemos estar alerta ante un problema de:
- A. Disgrafía                                      B. Dislexia
- C. Discalculia                                      D. Dislalia
201. En el DCN los fines de la educación señalan que se debe formar personas que construyan juicios de valor de manera reflexiva a la luz de los valores universales.
- Esta afirmación corresponde a una persona con:
- A. Una realización ética  
B. Un desarrollo cultural  
C. Empatía y tolerancia  
D. Actitud proactiva.
202. La profesora Carmen formula preguntas y sus estudiantes participan dando respuestas que establecen relaciones lógicas.
- Carmen tienen presente que una parte importante en el aprendizaje es que éste es un proceso interno, activo, individual.
- Ella está considerando el principio pedagógico.
- A. Organización de los aprendizajes.  
B. Significatividad de los aprendizajes.  
C. Construcción de los propios aprendizajes.  
D. Evaluación de los aprendizajes.
203. Otorgan cohesión al sistema educativo peruano acorde a los principios de inclusión, equidad y calidad y expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en el país.
- A. Proyecto Educativo Regional.  
B. Propósitos de la EBR al 2021  
C. Educación para Todos.  
D. Proyecto Curricular Institucional.
204. ¿En que documento se encuentran sustentados los fundamentos que expresan el que, para que y el como enseñar y aprender con el fin de que se traduzcan en el saber actuar de los estudiantes de nuestro país?

- A. El Diseño Curricular Nacional.
- B. El Proyecto Educativo Nacional.
- C. La Ley General de Educación.
- D. El Plan de Trabajo Anual.
205. ¿En que nivel de la EBR se encuentra un estudiante que comprende, desarrolla su corporeidad y motricidad, practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad?
- A. Educación Superior
- B. Educación Primaria
- C. Educación Inicial.
- D. Educación Secundaria.
206. Para garantizar una formación integral del estudiante centro del proceso educativo, las áreas del currículo no deben:
- A. Considerar su desarrollo evolutivo.
- B. Atender sus múltiples dimensiones.
- C. Centrarse sólo en aprendizajes cognitivos.
- D. Tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes.
207. Desde el marco constructivista, la enseñanza debe entenderse como una ayuda necesaria de acuerdo a los procesos de construcción que realizan los estudiantes sobre los contenidos programados. Esto significa que:
- A. el docente brinda todos los conocimientos.
- B. el estudiante aprende por si solo, no necesita ayuda.
- C. el estudiante requiere de ejemplos tipo para aplicarlos en nuevo ejercicios.
- D. el docente brinda ayuda al estudiante en el momento oportuno.
208. Esther al concluir sus estudios secundarios puede con facilidad buscar soluciones, plantear alternativas y estrategias originales a los retos que se le presentan.
- Esta característica de Esther explicita con mayor énfasis que es una persona:
- A. creativa e innovadora
- B. trascendente y verdadera.
- C. Sensible y solidaria.
- D. Empática y tolerante.
209. El adolescente “se reconoce a si mismo como personas y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros”. Estos rasgos caracterizan el aspecto:
- A. Sociocultural.
- B. Socio emocional.
- C. Individual interiorizado
- D. Individual y social.
210. La caracterización de los ciclos de la EBR, considera:
- A. El proceso de diversificación curricular para cada ciclo.
- B. Las condiciones pedagógicas y psicológicas que los estudiantes tienen según su desarrollo evolutivo.
- C. La contextualización del área con los estudiantes y la comunidad educativa.
- D. Los avances en el estudio de la problemática de los estudiantes.
211. Los padres se habían separado y la relación entre ellos era muy hostil. La madre trataba por todos los medios de evitar que Tomas se relacionara negativamente con su padre.
- Por lo tanto este joven vivía un serio conflicto por lo que fue derivado a un centro especializado durante dos años.

Después de realizar una prolongada psicoterapia, Tomás pudo pasar a una escuela regular y continuar con sus estudios normalmente.

La situación evidencia problemas de aprendizaje cuya causa esta asociada principalmente al:

- A. Entorno escolar                      B. estudiante
- C. entorno familiar                    D. entorno social



212. Las dificultades de escritura se conocen de manera genérica con el nombre de:

- A. Dislexia                                      B. Discalculia
- C. Disfonía                                    D. Disgrafía.

213. Frente a los problemas frecuentes de aprendizaje en la Educación Secundaria el docente podría sobre todo:

- A. Averiguar cuales son las potencialidades e intereses de dichos estudiantes y proporcionarles respuestas y oportunidades diversas para que practiquen.
- B. Dejar que los estudiantes asuman su responsabilidad su proceso de aprendizaje y se esfuercen por lograr sus metas.
- C. Proporcionar material informativo a dichos estudiantes sobre el problema que están atravesando.
- D. Solicitar información a otros docentes para conocer sobre el problema.

Los elementos que completan el esquema son:

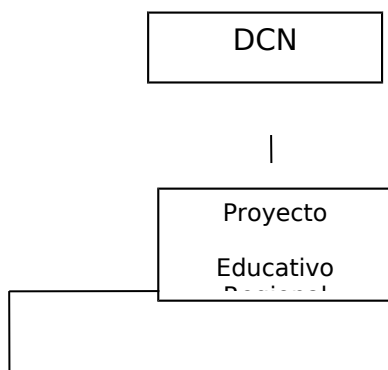
- A. Propuesta de innovación – módulos
- B. Propuesta pedagógica – módulos
- C. Propuesta pedagógica – programación anual
- D. Propuesta de innovación - propuesta pedagógica

215. En el aula de tercero “A” de secundaria surge el interés de los estudiantes de investigar sobre la desnutrición de los alumnos de la sección.

La profesora con los estudiantes elaboran:

- A. Módulo de aprendizaje.
- B. Unidades didácticas
- C. Proyecto de aprendizaje.
- D. Unidades de aprendizaje.

214. El siguiente diagrama esquematiza la secuencia de la programación curricular:



216. la profesora Rosa presenta el análisis de la siguiente secuencia:

- 1º Los hombres no se preocupan por la contaminación ambiental.
- 2º Existen vehículos transitando diariamente por las calles eliminando gases tóxicos.
- 3º Existe la emisión de gases contaminantes a diario.

Los estudiantes concluyen:

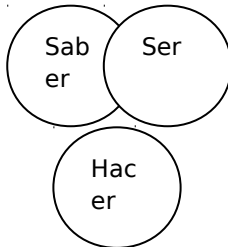
El hombre en su actividad diaria genera la contaminación ambiental.

El proceso representa el pensamiento:

- A. Deductivo                      B. inductivo  
C. discreto                         D. abstracto.
217. Uno de los deberes de los padres de familias y tutores es:
- A. Estar informado sobre la calidad profesional de los docentes.  
B. Apoyar la labor educativa del director y el personal administrativo de la institución.  
C. Conocer los bienes y recursos que tienen la institución.  
D. Contribuir a que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.
218. Los ..... De evaluación se generan desde las competencias y actitudes de cada .....
- A. Indicadores – competencias  
B. Criterios – área curricular  
C. Instrumentos – área curricular  
D. Rasgos – nivel educativo.
219. La tutora del segundo grado de Educación Secundaria ha calificado el comportamiento de un estudiante que ha desarrollado significativamente la mayoría de los indicadores previstos durante el bimestre.
- El calificativo que le corresponde al estudiante es:
- A. A      B. C                      C. AD                      D. B
220. La confiabilidad de un instrumento de evaluación hace referencia a la:
- A. Valoración que hace el estudiante del instrumento.  
B. Ausencia de errores en el instrumento en su administración sucesiva.
- C. Puntuación que le asigna el docente al aplicador.  
D. Imparcialidad con que se aplica a los estudiantes.
221. La siguiente afirmación: Si tuviese que reducir toda la psicología educativa en un solo principio, diría que el factor mas importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe “corresponde a:
- A. Bruner                              B. Vigotsky  
C. Ausubel                            D. Freire.
222. Para que un estudiante revele cambios en sus estructuras cognitivas es necesario un proceso de:
- A. Desequilibrio y asimilación  
B. Conflicto, desequilibrio, acomodación y asimilación.  
C. Metacognición.  
D. Acomodación y asimilación.
223. El docente al momento de elegir los procedimientos, técnicas y estrategias mas apropiadas para crear situaciones favorables de aprendizaje debe tener en cuenta sobre todo:
- A. Los estilos de aprendizaje  
B. La misión institucional.  
C. La metacognición  
D. El plan de estudios.
224. Uno de los fundamentos del CN considera la estructura interna del estudiante: cognita, emotiva, etc. De otra parte otro de los fundamentos prioriza la estructura interna de las disciplinas científicas.
- Según lo descrito, estos fundamentos son:
- A. Pedagógico y científico.  
B. Sociológico y pedagógico

- C. Epistemológico y científico.
- D. Psicológico y epistemológico.

225. ¿Cuál es el significado del consejo que surge de la intersección de los tres términos?



- A. Conjunto de habilidades que son adquiridas durante el desarrollo de la persona y le permiten actuar con eficacia.
- B. Disposiciones personales que se adquieren a través del proceso educativo y que fundamentan el actuar del individuo.
- C. Logros de aprendizajes que se sustentan en el desarrollo de capacidades y actitudes, el cual permite actuar con eficacia.
- D. Es innata por tanto, no depende de las condiciones ambientales ni sociales.

226. Es considerado un proceso de organización, prevención, realización y control de los diversos componentes que intervienen en la acción y prácticas pedagógicas.

- A. implementación      B. planificación
- C. evaluación          D. ejecución.

227. Son documentos curriculares producidos a nivel de la institución educativa o red educativo a nivel local.

- A. Proyecto curricular de la institución educativa, programación curricular anual, unidades didácticas.

B. Lineamientos para la diversificación curricular, proyecto educativo institucional, manuales pedagógicos.

C. Orientaciones para la Diversificación Curricular, Proyecto Educativo Regional, Sesiones de Aprendizaje.

D. Propuesta curricular regional, Proyecto curricular de centro, unidades didácticas.

228. "Es un proceso técnico de la enseñanza y el aprendizaje que consiste en el análisis y el tratamiento pedagógico de las capacidades, los contenidos básicos, los temas transversales, los valores, las actitudes y demás componentes del DCN, además considera la elaboración de las unidades didácticas que el docente debe manejar en su labor cotidiana, previa integración de los contenidos regionales y locales, surgidos de la diversificación curricular".

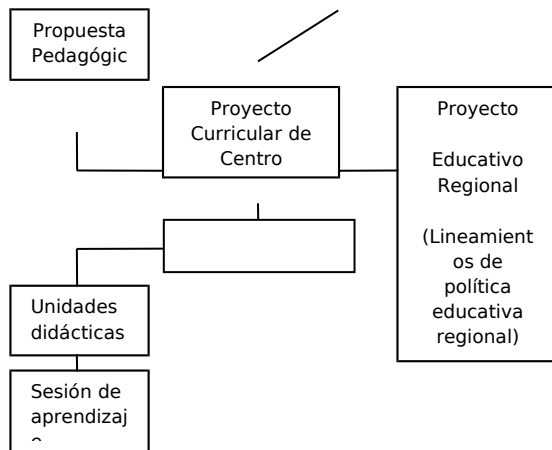
Es la definición de:

- A. Proyecto Curricular
- B. Cartel de componentes.
- C. Plan estratégico.
- D. Programación curricular.

229. Según el cuadro presentado, el instrumento de gestión pedagógica que completa la secuencia de la diversificación curricular es:



|



- A. Matriz de actitudes  
B. Cartel de capacidades  
C. Programación anual  
D. Matriz de competencias.
230. Tipo de aprendizaje que se caracteriza por el alto grado de implicancia personal del sujeto que aprende:
- A. memorístico                      B. significativo  
C. condicionante                    D. imitativo.
231. La utilización de problemas en la enseñanza favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en los estudiantes como:
- A. formulación de hipótesis  
B. reconocimiento de detalles de una imagen  
C. aplicación de instrumentos  
D. observación de hechos.
232. Durante el desarrollo de una sesión se evidencia que los estudiantes respetan las normas de convivencia del aula con la intención de conseguir el premio ofrecido por el docente. Esta situación manifiesta que se encuentra en un nivel:
- A. autónomo                          B. post convencional  
C. operatorio formal                D. pre convencional
233. La teoría ausebeliana señala que solo habrá aprendizaje significativo si los docentes:
- A. hacen que los estudiantes busquen información bibliográfica actualizada.  
B. Dosifican la información a través de esquemas.  
C. Articulan los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos.  
D. Guían el desarrollo de la clase a través de estrategias motivadoras.
234. Se refiere a procesos de reflexión y autorregulación ejercemos sobre nuestra propia actividad cognita:
- A. Aprendizaje significativo  
B. Metacognición  
C. Evaluación de saberes.  
D. Cognición
235. Importancia de todo material educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje permite esencialmente:
- A. Facilitar el trabajo del docente  
B. Desarrollar la capacidad comunicativa del docente.  
C. El desarrollo de las capacidades  
D. Economizar el tiempo.
236. "Algunos materiales que utilizan los maestros como objetos de la mas diversa naturaleza traídos por los estudiantes o por los propios docentes, son tomados como materia prima" útil para elaborar nuevos recursos o como recursos en si mismo. Ofrecen una buena oportunidad para vincular lo

enseñado con el contexto, con lo que ya saben y conocen los estudiantes. Alejandro Spiegel. Planificando clases interesantes, esta reflexión hace referencias a:

- A. Uso pedagógico del entorno.
- B. Recursos didácticos certificados.
- C. Materiales educativos no confiables.
- D. Discriminación positiva de los recursos.

237. la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje es importante por que:

- A. Prioriza la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- B. Promueve la capacitación de docentes en recursos tecnológicos.
- C. Docentes y estudiantes acceden al conocimiento y a la información.
- D. Cambia el enfoque centrado en el profesor hacia el entorno.

238. En el marco de una Pedagogía Inclusiva el currículo..... permite que el profesor dé a los estudiantes diversas oportunidades teniendo en cuenta sus ..... y .....

- A. Cerrado – conductas – progresos
- B. Abierto – intereses – necesidades
- C. Sistemático – normas – principios
- D. Intelectual – diferencias – semejanzas.

239. Las instituciones educativas donde hay estudiantes con necesidades educativas especiales se denominan:

- A. inclusivas
- B. de formación
- C. técnicas
- D. de desarrollo

240. Las migraciones del campo a la ciudad generan movimientos culturales, por tanto en una institución educativa coexisten diversas culturas que deben ser trabajadas intencionalmente y explicitarse en el diseño curricular a través de:

- A. Reglamentos
- B. evaluaciones
- C. Metodologías
- D. competencias.

241. Para su formulación se debe utilizar los criterios de evaluación y el contenido de las unidades o módulos. El enunciado corresponde a:

- A. capacidad
- B. competencia
- C. indicador
- D. instrumento

242. “Luego de un taller los participantes evalúan conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, las estrategias y los recursos utilizados”.

La situación propuesta es un ejemplo de:

- A. coevaluación
- B. evaluación criterial
- C. heteroevaluación
- D. evaluación final.

243. Los criterios de evaluación permiten:

- A. expresar la forma de evaluar señalando las técnicas, que elementos que se utilizarán en el proceso de evaluación.
- B. Diagnosticar la fortaleza y la debilidad de los estudiantes con relación a los niveles de desarrollo esperado.
- C. Alcanzar información estadística de los niveles de avance en el proceso de aprendizaje.



- D. Organizar las capacidades del área que se deben alcanzar en relación a los aprendizajes esperados.

- b) gestión institucional
- c) gestión administrativa
- d) clima institucional
- e) liderazgo

3.- Este podría ser autocrático, democrático o laissez-faire (dejar pasar):

- a) organizador
- b) liderazgo
- c) comunicador
- d) participativo
- e) autoridad con poder

4.- Todos los miembros de la comunidad educativa lograran promover procesos democráticos y equitativos de participación, cambio y mejora en la IE.:

- a) rendimiento del centro
- b) productividad y satisfacción del grupo
- c) características de sus miembros
- d) comunidad en la que esta integrada la IE
- e) relaciones interpersonales y de comunicación.

5.- Características propias de los alumnos, profesores, directivos, personal no docente, padres de familias en un clima institucional positivo:

- a) comunicación
- b) cultura
- c) identidad institucional
- d) microclimas
- e) organización institucional

6.- Es un aspecto de la organización caracterizada por procesos y comportamientos del individuo y del grupo en la organización:

## **PREGUNTAS CLAVES PARA LA EVALUACION DE DIRECTIVOS- CLIMA INSTITUCIONAL**

1.- Es el conjunto de características personales de una IE, determinado por todo aquellos elementos o factores estructurales, personales o funcionales que, integradas en un proceso dinámico específico, confiere un estilo o tono a la institución, condicionantes a su vez de los distintos productos educativos:

- a) competencia profesional
- b) capacidades profesionales
- c) desempeño profesionales
- d) clima organizacional
- e) clima institucional

2.- Representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones:

- a) gestión pedagógica

- a) cultura organizacional
- b) clima institucional
- c) calores institucionales
- d) misión institucional
- e) visión institucional

7.- No es una subdimensión que configura el clima institucional:

- a) las relaciones entre los miembros de la IE
- b) recursos materiales insuficientes
- c) estilos de gestión
- d) liderazgo del equipo directivo
- e) visión institucional

8.- Orientado a la persuasión y a la colaboración, es de doble dirección, capaz de escuchar y proporcionar al otro aquello que busca realizando preguntas:

- a) comunicación activa
- b) inteligencia emocional
- c) juicio objetivo
- d) obrar con reflexión
- e) manejo de relaciones sociales

9.- No es un componente que construye el clima institucional:

- a) valores
- b) liderazgo
- c) comunicación
- d) trabajo en equipo
- e) normatividad excesiva

10.- Cual no es una característica propia de una IE con dificultades en su clima institucional:

- a) comunicación agresiva
- b) hipercriticismo
- c) prioriza relaciones casuales
- d) intuición excesiva
- e) autosuperación permanente.

**CLAVE:**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | E |
| 2.  | D |
| 3.  | B |
| 4.  | E |
| 5.  | D |
| 6.  | A |
| 7.  | B |
| 8.  | A |
| 9.  | E |
| 10. | E |

**Roberto Rodríguez Cahuana**

**Cel. 988 375 963**

**Roberto999946@hotmail.com**

