

## ACTIVIDADES LUDICAS PARA NIÑOS

El sistema de juegos didácticos diseñado, constituye ante todo, un proceso de dirección y educación integrado por acciones planificadas, organizadas y controladas por las maestras que interactúa con los niños y las niñas, en tres subsistemas. En el mismo se tiene en cuenta que los niños y las niñas sean un ente activo durante todo el proceso. Para lograrlo se requiere que la participación de estos haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en los juegos planteados, siempre teniendo en cuenta el carácter lúdico de las mismas, pues los preescolares, para desarrollarse, para educarse, para aprender, tiene que participar en ese proceso; y le corresponde a la maestra conseguir que eso suceda mediante la creación de esa atmósfera lúdica, en la que el niño y niña tenga que moverse, buscar, hablar, saltar, cantar, etc. Como decía José Martí: "...`la escuela alegre y útil. Útil porque se aprende y alegre porque se aprende a gusto.

**Actividad:** Es un nexo específico del organismo con lo que le rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones.

**Sistema:** Conjunto de elementos, relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra.

**Sistema de actividades:** Es un conjunto de acciones bien elaboradas a las diferentes esferas del niño y niña, tanto afectivas como cognitivas, relacionadas entre sí que conllevan a un fin, a un objetivo.

**La organización de los juegos didácticos** debe favorecer las relaciones que se establece entre la maestra y los niños y niñas, estos a su vez con el resto del grupo y estar en correspondencia con las necesidades, potencialidades e intereses de los mismos, teniendo en cuenta las particularidades individuales y colectivas del grupo.

Para estos componentes es una necesidad establecer una estructura, organizarlos de forma adecuada pues para lograr el desarrollo de estos elementos en los niños debe tenerse en cuenta, cual de los componentes constituye la base para alcanzar los demás.

El sistema de juegos didácticos está estructurado por niveles y subsistemas donde el componente rector es el objetivo general del mismo. Cada nivel tiene como componente el objetivo específico de este y los juegos didácticos que dan cumplimiento al mismo, los cuales se encuentran interrelacionados y ordenados. Estos juegos didácticos a al ves constituyen subsistemas dentro de otro nivel. Entre cada uno de los elementos del subsistema hay relaciones de coordinación (se apoyan unos en otros), y también existe subordinación entre los subsistemas (los objetivos del sistema menor depositan al sistema mayor, los sistemas inferiores sirven de base a los superiores y estos a sus vez se subordinan a los inferiores y todos al objetivo general del sistema).

Este sistema guarda entre sus componentes una estructura jerárquica, pues, como se planteó anteriormente el primer juego sirve de base al resto de los demás juegos; necesariamente tendrá que transitar de un juego a otro para que realmente se logre desarrollar la expresión oral en las niñas y niños.

Existe relaciones funcionales entre sus componentes: funcionales de subordinación, se establecen a partir de que si obvia el primer juego los niños no estarán en condiciones de avanzar satisfactoriamente hacia el segundo juego del sistema y de este al tercer juego, lo que garantiza que para los niños poder llegar al tercer nivel tienen necesariamente que haber transitado por los dos primeros y de estas forma lograr la integración.

### **Orientación.**

La maestra tendrá en cuenta realizar la motivación de los juegos de forma impactante, donde utilice elementos de la fantasía de la imaginación, permitiendo elevar el estado emocional necesario para el desarrollo de los juegos, puede hacerlo mediante una conversación, el visionaje de un spot, una canción o un juego relacionado con el tema a tratar, que permita interesar los niños y niñas en lo que van a hacer. Esta motivación debe ser

dinámica, mantenida ,ya que la misma constituye el hilo conductor de todo el juego.

Siempre tendrá en cuenta el carácter lúdico, por ser el juego la actividad rectora de los niños y niñas de esta edad. Se dará tratamiento diferenciado, a partir del diagnóstico individual.

La maestra aprovechará las posibilidades que ofrece el entorno natural donde se desarrollan los juegos y que propicie la relación con el tema tratado. Mantendrá una estrecha relación con las demás áreas a través de diferentes actividades..

### **Ejecución.**

La maestra mantendrá motivados los niños y las niñas desde que inicie el juego hasta que finalice, dará tiempo suficiente para la observación ,haciendo énfasis en las partes para su observación y lograr que realicen la misma siguiendo un orden lógico, permitirá el intercambio entre ellos y continuará efectuando preguntas que lleven a los niños y niñas a la correcta utilización de elementos descriptivos y así la adecuada descripción de lo que se aspira. Ejecutará la descripción modelo siempre que sea necesaria.

Es en este momento donde los niños y niñas cumplen los pasos metodológicos del contenido, realizan las descripciones, siempre logrando que no se convierta en una reproducción de lo expresado por la maestra, utilizará materiales y medios que permitan cumplir el mismo objetivo donde los educandos hagan sus propias descripciones.

Se aplicará los niveles de ayuda en correspondencia con las necesidades y potencialidades, ofreciendo el tratamiento diferenciado, a partir del diagnóstico individual.

### **Control y evaluación.**

El control se realizará en todo momento, desde la observación, las respuestas a las preguntas y la descripción total comprobando siempre el cumplimiento de los objetivos.

La maestra propiciará la realización de actividades donde se pueda lograr la evaluación de la actividad a partir del trabajo independiente que cada niño y niña debe de ir alcanzando.

Se sistematizará mediante una serie de preguntas y la descripción de lo que se espera. Establecerán relaciones con las demás áreas a través de diferentes actividades.